

De Rotterdamse lerarenmonitor 2022



Onderzoek en Business Intelligence



Gemeente
Rotterdam

Wie zijn wij?

Onderzoek en Business Intelligence
is een afdeling binnen de gemeente Rotterdam.

De afdeling verzamelt informatie en doet onderzoek voor het maken en uitvoeren van beleid door de gemeente Rotterdam. Het onderzoek gaat over onderwerpen als gezondheid, zorg, onderwijs, re-integratie, demografie, ruimtelijke ordening en veiligheid. Soms is de gemeentelijke organisatie het onderwerp, vaker gaat het over de stad en haar bewoners. Het doel is steeds om met deze verzamelde kennis het beleid en de bedrijfsvoering van de gemeente te verbeteren.

Auteur



Ineke Vogel (1964) is psycholoog. Zij werkt sinds 2004 als wetenschappelijk onderzoeker. Binnen de gemeente Rotterdam werkt zij als senior onderzoeker op diverse gebieden en als informatieanalist in het kader van de Basisregistratie Personen.

Colofon

Gemeente Rotterdam, afdeling Onderzoek en Business Intelligence (OBI)

Datum: 5 mei 2023
Projectnummer: 8279
Vragen: onderzoek@rotterdam.nl
Meer informatie: onderzoek010.nl



**Gemeente
Rotterdam**



Samenvatting

Het lerarentekort in Rotterdam is net als in heel Nederland een groot en groeiend probleem. Daarom is het voor de gemeente belangrijk om zowel kennis te hebben van de ontwikkeling in de aantallen Rotterdamse studenten aan lerarenopleidingen en werkzame Rotterdamse leraren, als van de samenstelling daarvan. De gemeente Rotterdam heeft deze informatie nodig voor de doorontwikkeling van de Rotterdamse lerarenaanpak.

De afdeling Onderwijs heeft de afdeling Onderzoek en Business Intelligence (OBI) daarom gevraagd om een Rotterdamse lerarenmonitor te maken die voorziet in de informatiebehoefte van de gemeente Rotterdam. Voor deze monitor heeft OBI gebruik gemaakt van de registraties die het CBS biedt voor het doen van onderzoek.

Onder Rotterdamse studenten wordt verstaan, studenten die *wonen in Rotterdam en/of schoolgaand zijn in Rotterdam*. Dit houdt in dat een selectie is gemaakt van studenten die in Rotterdam wonen en een lerarenopleiding volgen in Rotterdam of buiten Rotterdam. Daarnaast zijn ook alle studenten meegenomen die aan een Rotterdams opleidingsinstituut studeren, maar niet in Rotterdam wonen. Hetzelfde geldt voor Rotterdamse gediplomeerden en leraren.

Studenten en gediplomeerden

Zowel het aantal Rotterdamse studenten (in schooljaar 2021/'22) als het aantal Rotterdamse gediplomeerden (in schooljaar 2020/'21) aan lerarenopleidingen is gestegen ten opzichte van schooljaar 2013/'14. Dit is opvallend omdat deze aantallen in zowel Nederland als de G4 zijn gedaald. De toename in totaal aantal Rotterdamse studenten komt door een toename van het aantal ouderejaars studenten, want het aantal Rotterdamse eerstejaarsstudenten is tussen 2013/'14 en 2021/'22 gedaald. Landelijk daalde het aantal eerstejaarsstudenten aan lerarenopleidingen in dezelfde periode veel meer dan in Rotterdam.

In de G4 was de daling bijna tweemaal zo groot als in Rotterdam.

De toename van studenten en gediplomeerden is vooral te zien bij opleidingen tot leraar in het voortgezet, basis- en het beroepsonderwijs. Het aantal studenten en gediplomeerden dat een opleiding tot leraar in het speciaal onderwijs heeft gevolgd is, net als in geheel Nederland en de G4, meer dan gehalveerd.

Geslacht en leeftijd

De leeftijdsopbouw en man-vrouw verhouding is in Rotterdam vergelijkbaar met Nederland en de G4. Rotterdam heeft ongeveer tweemaal zoveel vrouwelijke als mannelijke studenten en driemaal zoveel vrouwelijke gediplomeerden als mannelijke. Vooral aan de opleiding tot leraar in het speciaal onderwijs waren er verhoudingsgewijs veel vrouwelijke studenten en gediplomeerden. Alleen aan de opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs waren er verhoudingsgewijs meer mannelijke dan vrouwelijke studenten en gediplomeerden.

Ongeveer drie op de vijf studenten waren jonger dan 25 jaar, één op de vijf studenten was tussen de 25 en 30 jaar en één op de vijf studenten was ouder dan 30 jaar. Die laatste groep is in de hele G4 iets groter dan in Rotterdam en geheel Nederland.

Woon-opleidingslocatie

Het aantal Rotterdamse studenten dat in Rotterdam hun studie volgde – ongeacht of zij wel of niet in Rotterdam woonden – is door de jaren heen met bijna een kwart toegenomen. Het aantal studenten dat een diploma haalde aan een Rotterdamse opleiding is anderhalf keer zo groot geworden. Zowel het aantal studenten als het aantal gediplomeerden, dat in Rotterdam woonde maar buiten Rotterdam studeerde, is in de afgelopen jaren afgenomen. Dit zijn vooral studenten en gediplomeerden die een opleiding deden tot leraar in het beroepsonderwijs of het voortgezet onderwijs.

Leraren

Het aantal Rotterdamse leraren was in 2020/'21 met 12.675 ongeveer even hoog als in 2016/'17. Het aantal leraren in geheel Nederland is in die periode licht gedaald; in de G4 is er een lichte stijging door de jaren heen te zien.

Soort onderwijs

De verhouding van het aantal Rotterdamse leraren per soort onderwijs is door de jaren heen nauwelijks gewijzigd. In 2020/'21 was de verhouding 36% basisonderwijs, 33% voortgezet onderwijs, 24% speciaal onderwijs en 7% beroepsonderwijs.

Geslacht en leeftijd

Er zijn ongeveer tweemaal zoveel vrouwelijke Rotterdamse leraren als mannelijke. Het aandeel vrouwen is het grootst in het basisonderwijs en het speciaal onderwijs. In het voortgezet en beroepsonderwijs werkten verhoudingsgewijs net iets meer vrouwen dan mannen. Er is weinig verschil met Nederland en de G4.

De verhouding van het aantal leraren per leeftijdscategorie is sinds het schooljaar 2016/2017 niet gewijzigd. De leraren in het basis- en voortgezet onderwijs zijn verhoudingsgewijs vaker jonger dan 35 jaar en de leraren in het beroepsonderwijs vaker 55 jaar of ouder.

De populatie Rotterdamse mannelijke leraren was in het schooljaar 2020/'21 gemiddeld ouder dan de vrouwelijke. Dit geldt vooral voor het beroeps- en speciaal onderwijs.

Gemiddelde baanomvang/fte

Ook de gemiddelde baanomvang is nauwelijks veranderd. In schooljaar 2020/'21 was dit 0,79 fte in Rotterdam, 0,78 fte in de G4 en 0,75 fte in Nederland.

Mannen hebben een grotere baanomvang dan vrouwen. Leraren in de leeftijdscategorie 35 t/m 44 jaar werken over het algemeen het kortst.

Salarisschalen

In Rotterdam worden de leraren in het basisonderwijs iets vaker hoger ingeschaald dan landelijk. In Rotterdam en de G4 viel meer dan 30% van de leraren in schooljaar 2020/'21 in een hogere schaal dan L10. Voor geheel Nederlands was dit percentage iets lager.

In Rotterdam en de G4 is er geen significant verband tussen het aandeel basisschoolleraars in hoge salarisschalen en schoolweging (ingedeeld in de categorieën 'laag', 'midden' en 'hoog'). In Nederland is er wel een significant verband. Scholen in de groep schoolweging 'midden' hebben een kleiner aandeel leraren in hoge salarisschalen dan scholen in de groepen schoolweging 'laag' en 'hoog'.

In het voortgezet en speciaal onderwijs is het aandeel leraren in hogere salarisschalen in de G4 iets groter dan in Rotterdam en Nederland als geheel.

Woon-werklocatie

In 2020/'21 woonde en werkte 34% van de Rotterdamse leraren in Rotterdam; 48% werkte in Rotterdam, maar woonde buiten Rotterdam; en 18% woonde in Rotterdam, maar werkte buiten Rotterdam.

Leraren in het basisonderwijs wonen en werken relatief het vaakst in Rotterdam en hebben gemiddeld de kortste reisafstand. Het aandeel leraren dat in Rotterdam werkt en buiten Rotterdam woont is het hoogst in het beroepsonderwijs. Leraren in het beroepsonderwijs hebben ook de grootste gemiddelde reisafstand. Leraren die in Rotterdam wonen en buiten Rotterdam werken, zijn vaker te vinden in het voortgezet- en speciaal onderwijs.

De gemiddelde reisafstanden van Rotterdamse leraren verschillen niet veel met die in geheel Nederland en de G4.

Inhoud

Samenvatting	3
1 Inleiding.	8
1.1 Achtergrond	8
1.2 Onderzoeksvragen	8
1.3 Onderzoeksopzet	9
1.3.1 Aanpak	9
2 Lerarenopleidingen: aantallen studenten en gediplomeerden	14
2.1 Aantallen voor Rotterdam	14
2.1.1 Studenten	14
2.1.2 Instroom van eerstejaars studenten	17
2.1.3 Gediplomeerden	18
2.2 Aantallen in Nederland en de G4	19
2.2.1 Studenten	19
2.2.2 Instroom van eerstejaarsstudenten	21
2.2.3 Gediplomeerden	22
2.3 Conclusie	23
3 Lerarenopleidingen: aantallen studenten en gediplomeerden nader bekeken	24
3.1 Soort onderwijs - Rotterdam	24
3.1.1 Studenten	24
3.1.2 Gediplomeerden	25
3.2 Soort onderwijs - Nederland en de G4	27
3.2.1 Studenten	27
3.2.2 Gediplomeerden	28
3.3 Geslacht	29
3.3.1 Studenten	29
3.3.2 Gediplomeerden	29
3.4 Leeftijd	30
3.4.1 Studenten	30
3.4.2 Gediplomeerden	30
3.5 Niveau van de opleiding	31
3.5.1 Studenten	31
3.5.2 Gediplomeerden	31

3.6	Vorm onderwijs	31
3.6.1	Studenten	31
3.6.2	Gediplomeerden	32
3.7	Soort diploma	32
3.7.1	Studenten	32
3.7.2	Gediplomeerden	32
3.8	Onderwijsbevoegdheid	33
3.8.1	Studenten	33
3.8.2	Gediplomeerden	33
4	Leraren	34
4.1	Aantal leraren	34
4.1.1	Rotterdam	34
4.1.2	Nederland en de G4	37
4.2	Aantal leraren per soort onderwijs	37
4.2.1	Rotterdam	37
4.2.2	Nederland en de G4	39
4.3	Aantal Rotterdamse leraren naar geslacht	39
4.4	Aantal Rotterdamse leraren naar leeftijd	40
4.5	Aantal Rotterdamse leraren naar geslacht en leeftijd	41
4.6	Gemiddelde baanomvang/fte	42
4.6.1	Rotterdam	42
4.6.2	Nederland en de G4	42
4.7	Gemiddelde baanomvang van leraren naar geslacht en leeftijd	43
4.8	Salarisschalen van leraren	43
4.9	Salarisschalen en schoolweging	44
4.10	Woon-werkafstanden	46



1 Inleiding.

1.1 Achtergrond

Het lerarentekort in Rotterdam is net als in andere grote steden een groot en groeiend probleem. Daarom wordt de Rotterdamse gemeenteraad één keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkelingen van het lerarentekort in het primair en het (voortgezet) speciaal onderwijs.

De toenemende personeelstekorten in het onderwijs zijn al jaren een grote zorg en de impact van de Covid-19 crisis heeft de urgentie alleen maar groter gemaakt. De vacaturedruk in Rotterdam is in 2022 nog altijd hoog. Met gemiddeld 11,8% is het lerarentekort in Rotterdam zorgelijk.¹

Om het lerarentekort tegen te gaan wordt in Rotterdam binnen de Aanpak Leraren samengewerkt door de gemeente, Rotterdamse schoolbesturen en de lerarenopleidingen. Vanuit de aanpak wordt gemonitord hoe het staat met de tekorten in het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs.

In Rotterdam zijn relatief veel basisscholen met een hogere gemiddelde schoolweging. In haar "technisch rapport financiële kwaliteit van de Staat van het Onderwijs 2022" schrijft de Inspectie van het Onderwijs dat "gezien de uitdagende leerling populatie zou men kunnen veronderstellen dat besturen met een hogere gemiddelde schoolweging behoefte hebben aan hoger gekwalificeerd personeel, maar mogelijk ook betere arbeidsvoorwaarden bieden om docenten aan te trekken. We zien echter dat deze besturen doorgaans minder personeel in de hogere loonschalen in dienst hebben."² Het is voor de gemeente belangrijk om te weten of dit (ook) geldt voor Rotterdam(se scholen).

Daarnaast is het voor de gemeente belangrijk om kennis te hebben van de ontwikkeling in de

studenten aantallen aan Rotterdamse lerarenopleidingen en het aantal werkzame leraren in Rotterdam, alsmede in de samenstelling daarvan. Daarmee kan de aanpak tegen het lerarentekort aangescherpt of bijgestuurd worden.

De gemeente Rotterdam, afdeling Onderwijs, heeft de afdeling Onderzoek en Business Intelligence (OBI) gevraagd om een Rotterdamse lerarenmonitor te maken die voorziet in de informatiebehoefte van de gemeente Rotterdam.

1.2 Onderzoeksvragen

De volgende vragen staan centraal:

Studenten

- Hoeveel studenten volgen in Rotterdam een lerarenopleiding en waar wonen zij?
- Hoeveel studenten behalen hun diploma?
- Hoe hebben deze aantallen zich sinds schooljaar 2013/'14 ontwikkeld?
- Hoe verhouden deze aantallen zich tot de aantallen in Nederland en de G4?
- Hoe zien voornoemde aantallen eruit wanneer zij worden uitgesplitst naar soort onderwijs, geslacht, leeftijd, niveau van de opleiding, vorm van het gevolgde onderwijs, soort diploma en onderwijsbevoegdheid?

Leraren

- Hoeveel leraren zijn werkzaam op een school in Rotterdam en waar wonen zij?
- Hoe hebben deze aantallen zich sinds schooljaar 2016/'17 ontwikkeld?
- Hoe verhouden deze aantallen zich tot de aantallen in Nederland en de G4?

¹ Raadsbrief Commissie Zorg, Onderwijs, Cultuur, en Sport over Monitor Rotterdams lerarentekort, oktober meting 2022, 12 december 2022, gemeente Rotterdam.

² Inspectie van het Onderwijs. Technisch rapport financiële kwaliteit. De staat van het onderwijs 2022. Ministerie van Onderwijs,

Cultuur en Wetenschap. <https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/rapporten/2022/04/13/technisch-rapport-financiele-kwaliteit-svho-2022/Technisch+rapport+Financi%C3%A4le+kwali-teit+SvhO+2022.pdf>

- Hoe zien voornoemde aantallen eruit wanneer zij worden uitgesplitst naar verschillende kenmerken, zoals soort onderwijs, geslacht, leeftijd, baanomvang, salarisschaal en woon-werkafstand?
- Is er een verband tussen schoolweging en aantal leraren per school dat is ingeschaald in salarisschaal L11 en L12?

1.3 Onderzoeksoptzet

1.3.1 Aanpak

Voor het genereren van de data is gebruik gemaakt van de faciliteiten van het Centrum voor Beleidsstatistiek (CvB) van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). De data-analyse is uitgevoerd op de registers die het CBS biedt in het CBS-project dat is aangemaakt voor onderwijs, jeugd en problematiek die daarmee samenhangt.

Het CvB beschikt onder de noemer 'Sociaal Statistisch Bestand' (SSB) over een groot aantal databestanden. Zo is er bijvoorbeeld een registratie van alle personen vanaf 1995 die in het bevolkingsregister (de BRP) geregistreerd staan (of hebben gestaan) en zijn bestanden beschikbaar waarin onderwijs- en arbeidsmarktgegevens van alle personen staan geregistreerd. Al deze bestanden zijn op persoonsniveau via unieke persoonsgebonden sleutels te koppelen aan het bevolkingsregister. Daarmee is het mogelijk een beeld te schetsen van alle in het bevolkingsregister opgenomen personen op een bepaald moment en is het ook mogelijk om deze situatie per persoon in de tijd te volgen. De gegevens zijn van alle personen in Nederland beschikbaar.

Om de noodzakelijke dataoverzichten te kunnen maken, was een omvangrijk aantal databestanden nodig. Enerzijds omdat elk van de bestanden slechts een beperkt aantal variabelen omvat en er dan veel verschillende bestanden nodig zijn. Anderzijds omdat een deel van de bestanden gegevens over één jaar

bevatten en voor de monitor gegevens over meerdere jaren nodig zijn.

De afdeling Onderzoek, Informatie en Statistiek (OIS) van de gemeente Amsterdam brengt in opdracht van Onderwijs, Jeugd en Zorg jaarlijks de Amsterdamse lerarenmonitor uit.³ De onderzoekers van de gemeente Amsterdam zijn bereid gevonden een aantal syntaxen/scripts te delen.

Leerlingenbestand 2013/'14 t/m 2021/'22

Er is een leerlingenbestand gemaakt met de inschrijvingsbestanden van studenten in het hoger onderwijs van de CBS-microdata. Dit bestand heeft als voordeel dat het ook studenten bevat die niet in Rotterdam wonen. Aan de hand van het opleidingsnummer zijn de studenten geselecteerd, met geregistreerd Burgerservicenummer, die in een schooljaar (van 2013/'14 t/m 2021/'22) ingeschreven waren op een onderwijsopleiding in het hoger onderwijs, en wel een opleiding tot leraar. Vervolgens is dit studentenbestand verrijkt met een aantal persoonskenmerken (leeftijd en geslacht) en het adres van de studenten en van de (vestigingen van de) opleidingen op 1 oktober, aan het begin van het schooljaar.

Rotterdamse studenten

Onder Rotterdamse studenten wordt verstaan, studenten die:

- *wonen in Rotterdam en/of;*
- *schoolgaand zijn in Rotterdam.*

Dit houdt in dat een selectie is gemaakt van studenten die in Rotterdam wonen en een lerarenopleiding volgen in Rotterdam of buiten Rotterdam. Daarnaast zijn ook alle studenten meegenomen die aan een Rotterdams opleidingsinstituut studeren, maar niet in Rotterdam wonen. Voor de vergelijking met de andere G4 steden zijn de aantallen studenten op dezelfde manier berekend. In een enkel geval kan één student dus onder twee G4 steden vallen, namelijk

³ Ahamiane, Soufyan; Wouden, Merel van der; Spijker, Frederique van: De Amsterdamse Lerarenmonitor; november 2020: Onderzoek, Informatie en Statistiek Gemeente Amsterdam

als een student bijvoorbeeld woont in Rotterdam en studeert in Utrecht.

Eerstejaarsstudenten

Het aantal eerstejaars studenten voor lerarenopleidingen is berekend door vanaf het schooljaar 2012/2013 te kijken of de ingeschreven studenten in een of meerdere van de voorafgaande jaren ingeschreven stond op hetzelfde opleidingsnummer. Als dit niet het geval was zijn zij gelabeld als eerstejaars studenten. Op deze manier wordt (grotendeels) voorkomen dat studenten die een (of meerdere) tussenjaar nemen ten onrechte als eerstejaars worden geclassificeerd.

Aan de hand van de diverse opleidingsnummers zijn de opleidingen ingedeeld naar het soort onderwijs waarin een student na afstuderen kan gaan werken en naar soort diploma en bevoegdheid die met de betreffende opleiding kunnen worden behaald. Deze indeling is samen met een beleidsadviseur van de afdeling Onderwijs gemaakt.

Soort onderwijs

De opleidingen die studenten opleiden tot leraar zijn in vier categorieën onderverdeeld:

- *werken in het basisonderwijs;*
- *werken in het speciaal onderwijs;*
- *werken in het voortgezet onderwijs;*
- *werken in het beroepsonderwijs.*

Vorm opleiding

- *Voltijd:* Een voltijdstudent volgt in principe elke dag lessen of colleges, loopt stages en doet aan zelfstudie
- *Deeltijd:* Deeltijdstudenten hebben meestal les in de avonden, zodat daarnaast eventueel gewerkt kan worden. De studie kan aansluiten bij het werk, maar dit hoeft niet.
- *Duaal:* Bij een duale studie worden werken en studeren gecombineerd. Anders dan bij een deeltijdstudie, vullen het werk en de studie elkaar aan. Zonder passend werk kan men geen duale

opleiding volgen. Tijdens de opleiding hoeft geen stage te worden gelopen.

Omdat de vorm duale studie relatief weinig voor komt en dit tot te lage aantallen leidde, zijn de vormen deeltijd en duaal voor dit rapport samengevoegd tot de categorie "deeltijd/duaal".

Soort diploma

De volgende soorten diploma's worden onderscheiden:

- *Bachelor*
Opleidingen in deze monitor die worden afgesloten met een bachelordiploma leiden op tot leraar in het
 - basisonderwijs;
 - beroepsonderwijs;
 - voortgezet onderwijs.
- *Master (waaronder beroepsfase/postmaster)*
Opleidingen in deze monitor die worden afgesloten met een masterdiploma leiden op tot leraar in het
 - speciaal onderwijs;
 - voortgezet onderwijs.

Onderwijsbevoegdheid

Er zijn drie onderwijsbevoegdheden: één voor het basisonderwijs en een tweedegraads en eerstegraads voor het voortgezet onderwijs:

- *Onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs*
Met de onderwijsbevoegdheid voor het basisonderwijs kan men lesgeven in het primair onderwijs. Dus op de basisschool en op scholen voor speciaal basisonderwijs.
Het diploma kan men behalen na de 4-jarige hbo-opleiding leraar basisonderwijs (pabo).
- *Tweedegraads onderwijsbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs*
Met een tweedegraads onderwijsbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs bezit, kan men lesgeven aan:
 - de eerste drie klassen van de havo en het vwo;

- o het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo);
- o het beroepsonderwijs en volwasseneneducatie;
- o het praktijkonderwijs.

Een tweedegraads onderwijsbevoegdheid kan worden gehaald door een lerarenopleiding af te ronden aan een hogeschool.

- **Eerstegraads onderwijsbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs**

Met een eerstegraads onderwijsbevoegdheid kan men lesgeven aan:

- o alle klassen van de havo en het vwo;
- o het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo);
- o het beroepsonderwijs en volwasseneneducatie;
- o het praktijkonderwijs.

De opleiding tot eerstegraads docent kan men volgen aan een hogeschool of universiteit. De opleiding is vooral gericht op het lesgeven in de bovenbouw van havo en vwo. Een leraar in het voortgezet onderwijs geeft les in één vak. Bijvoorbeeld Nederlands of geschiedenis.

Diplomabestand 2013/'14 t/m 2020/'21

Er is een diplomabestand gemaakt waarin alle onderwijsdiploma's (van een opleiding tot leraar) van een jaar zijn opgenomen. Ook dit bestand is verrijkt met een aantal persoonskenmerken (leeftijd en geslacht) en het adres van degene die het diploma heeft behaald en de (vestigingen van de) opleidingen (adres op 1 oktober aan het begin van het schooljaar) waarop zij hun diploma hebben behaald. Hiermee kon het aantal behaalde Rotterdamse diploma's op dezelfde wijze worden vastgesteld als het aantal Rotterdamse studenten (dus wonend en/of afstudierend in Rotterdam).

De diploma's in dit bestand zijn op dezelfde wijze als de opleidingen ingedeeld naar het soort onderwijs

waarin men kan gaan werken en naar soort diploma en bevoegdheid die met het betreffende diploma is behaald.

Onderwijspersoneelbestanden 2016 t/m 2021

Er is een bestand gemaakt van alle onderwijspersoneelsbestanden van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) van oktober 2016 t/m oktober 2021. In deze bestanden zijn gegevens opgenomen van het onderwijspersoneel in heel Nederland dat op de peildatum in dienst was van scholen bekostigd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Hieruit is het personeel geselecteerd dat als leraar werkzaam was op een school. Ook dit bestand is verrijkt met een aantal persoonskenmerken (leeftijd en geslacht) en het adres (op 1 oktober aan het begin van het schooljaar) van de leraar en de hoofdvestiging van de school waarop zij lesgeven.

Salarisschalen (schooljaar 2020/'21)

In het basisonderwijs zijn de volgende salarisschalen met minimum en maximum loonbedragen in € per 1-1-2020 te onderscheiden:

- L10: 2.678-4.113
- L11: 2.758-4.434
- L12: 2.812-5.070
- L13: 2.812-5.532
- L14: 3.544-5.990

In het voortgezet onderwijs zijn de volgende salarisschalen met minimum en maximum loonbedragen in € per 1-3-2020 te onderscheiden:

- LB: 2.822-4.301
- LC: 2.840-5.012
- LD: 2.851-5.699
- LE: 3.659-6.178

Schoolweging⁴

De schoolweging is een maat voor de leerlingpopulatie in het basisonderwijs. Het CBS berekent de

⁴ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingpopulatie>;

Giizen, Wijnand: De schoolweging begrepen; juli 2019: <https://helderonderwijsadvies.nl/wp-content/uploads/2021/02/De-schoolweging-begrepen-2019.-Giizen.-1.pdf>

schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- *het opleidingsniveau van de ouders*
- *het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school*
- *het land van herkomst van de ouders*
- *de verblijfsduur van de moeder in Nederland*
- *of ouders in de schuldsanering zitten.*

Er wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. Het gemiddelde van 30 is het omslagpunt. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. Het middelste stuk bestaat ongeveer zestig procent van alle schoolwegin- gen en is gelabeld als 'gemiddeld'. De linkerzijde van het gemiddelde is verdeeld in 'laag' (ongeveer 15 procent) en 'zeer laag' (ongeveer 5 procent). Dezelfde percentagegroepen gelden ook aan de rechterzijde. Daarbij horen de labels 'hoog' en 'zeer hoog'.

Voor de vergelijking in dit rapport zijn er – analoog aan de indeling in het rapport van de Inspectie⁵ drie groepen aangemaakt op basis van de landelijke indeling (circa):

- *laag; ≤ 27*
- *midden 27-33*
- *hoog ≥ 33 .*

De schoolwelingen van 2019/'20 en 2020/'21 waren beschikbaar om te vergelijken met de salarisschalen van hetzelfde schooljaar. Wanneer een school twee of drie vestigingen had, is een gewogen gemiddelde (op basis van leerlingaantal) berekend van de afzonderlijke schoolwelingen.

Om te toetsen of de aandelen leraren per basisschool, die waren ingeschaald in salarisschaal L11 en L12, verschilden tussen de groepen schoolweging, zijn er variantieanalyses uitgevoerd voor de basisscholen in Rotterdam, Nederland en de G4 met een berekend gewicht.

Basisscholen zonder berekend gewicht zijn buiten beschouwing gelaten.

Werkgemeente

Alle bekostigde onderwijsinstellingen zijn te identificeren via een Basisregistratie Instellingen (BRIN) code en een vestigingsnummer indien de instelling meerdere locaties heeft. In het onderwijspersoneelsbestand ontbreken echter deze vestigingsnummers waardoor niet te achterhalen is op welke locatie iemand werkt. Dit is problematisch, omdat een aantal scholen in Rotterdam meerdere locaties heeft die zowel binnen als buiten Rotterdam gevestigd zijn.

Om te voorkomen dat de aantallen worden vertekend door een grote groep leraren die in werkelijkheid buiten Rotterdam werkt, is ervoor gekozen om scholen buiten beschouwing te laten in de analyses waarvan meer dan de helft van de vestigingen buiten Rotterdam ligt. Dit heeft als gevolg dat leraren die op deze scholen werkzaam zijn in dit onderzoek niet zijn meegenomen. Daarnaast blijft er nog steeds een kleine groep in de selectie over die in werkelijkheid buiten Rotterdam werkt. Hetzelfde geldt voor de overige drie grote steden: Amsterdam, Den Haag en Utrecht.

Hemelsbrede woon-werk afstanden

Aan de woon- en schooladressen in het onderwijspersoneelsbestand zijn ook de coördinaten van het Stelsel van de Rijksdriehoeksmeting (RD) gekoppeld, zodat het mogelijk was om hemelsbrede woon-werkafstanden te berekenen. Precieze reisafstanden zijn niet te achterhalen omdat dit afhankelijk is van het vervoersmiddel en/of de route.

Een aantal scholen hebben meerdere vestigingen in de stad. Voor deze scholen is de locatie van de hoofdvestiging genomen. Indien de hoofdvestiging niet in de betreffende stad is gevestigd, is de eerstvolgende vestiging (met het laagste vestigingsnummer) in de betreffende stad genomen.

⁵ Inspectie van het Onderwijs. Technisch rapport financiële kwaliteit. De staat van het onderwijs 2022. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Bronvermelding

Alle resultaten zijn gebaseerd op eigen berekeningen van OBI, Gemeente Rotterdam op basis van niet-openbare Microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek.

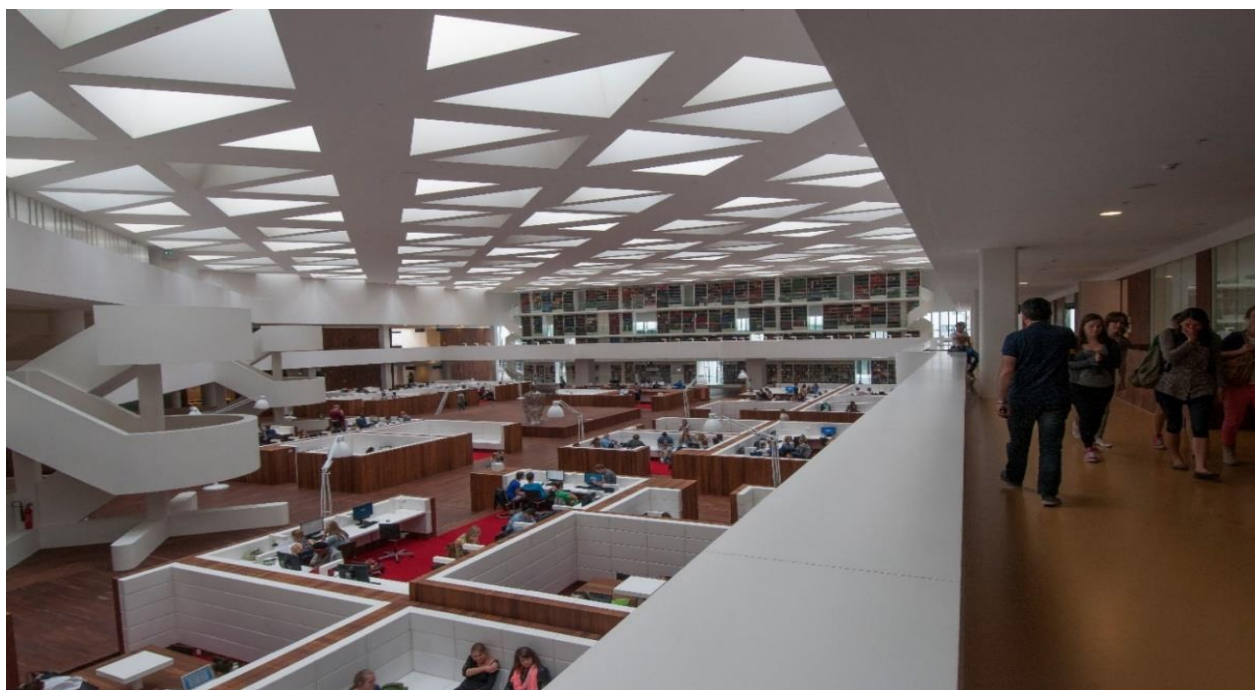
Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de ontwikkeling (van 2013/'14 t/m 2021/'22) in het totaal aantal studenten aan lerarenopleidingen beschreven, alsmede de ontwikkeling in het aantal studenten dat een diploma heeft behaald aan een lerarenopleiding. In hoofdstuk 3 worden deze cijfers nader bekeken en uitgesplitst naar soort onderwijs, geslacht, leeftijd, niveau van de opleiding, vorm van het gevolgde onderwijs, soort diploma en onderwijsbevoegdheid. Hoofdstuk 4 gaat in op het onderwijspersoneel van de schooljaren 2016/'17 t/m 2020/'21.

Een schooljaar wordt in de figuren en tabellen aangegeven met het eerste jaar van het schooljaar, dus het jaar 2021 in een figuur of tabel staat voor het schooljaar 2021/'22.

Afkortingen

ANOVA	Analysis of variance (variantieanalyse)
bo	beroepsonderwijs
BRIN	Basisregistratie Instellingen
BRP	Basisregistratie Personen
CBS	Centraal Bureau voor de Statistiek
CvB	Centrum voor Beleidsstatistiek
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
fte	fulltime-equivalent
G4	Vier grote steden (Amsterdam, Den Haag, Rotterdam, Utrecht)
hbo	hoger beroepsonderwijs
km	kilometer
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NL	Nederland
OBI	Onderzoek en Business Intelligence
OCW	Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
pabo	pedagogische academie voor het basis-onderwijs
po	primair onderwijs
RD	Rijksdriehoeksmeting
sbo	speciaal basisonderwijs
so	speciaal onderwijs
SSB	Sociaal Statistisch Bestand
vo	voortgezet onderwijs
vte	voltijds equivalent
wo	wetenschappelijk onderwijs



2 Lerarenopleidingen: aantallen studenten en gediplomeerden

In dit hoofdstuk wordt gekeken naar de ontwikkeling (van 2013/'14 t/m 2021/'22) in het totaal aantal en aantal eerstejaarsstudenten aan lerarenopleidingen. Ook wordt gekeken naar het aantal studenten dat een diploma aan een lerarenopleiding heeft behaald (van 2013/'14 t/m 2020/'21).

Dit wordt gedaan voor Rotterdam, Nederland en de G4 (Amsterdam, Den Haag, Rotterdam en Utrecht).

Er wordt onderscheid gemaakt tussen opleidingen tot leraar in het primair onderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs.

In het volgende hoofdstuk wordt een beeld gegeven van de samenstelling van deze studenten/gediplomeerden naar geslacht, leeftijd, niveau van

de opleiding, vorm onderwijs, soort diploma en onderwijsbevoegdheid.

2.1 Aantallen voor Rotterdam

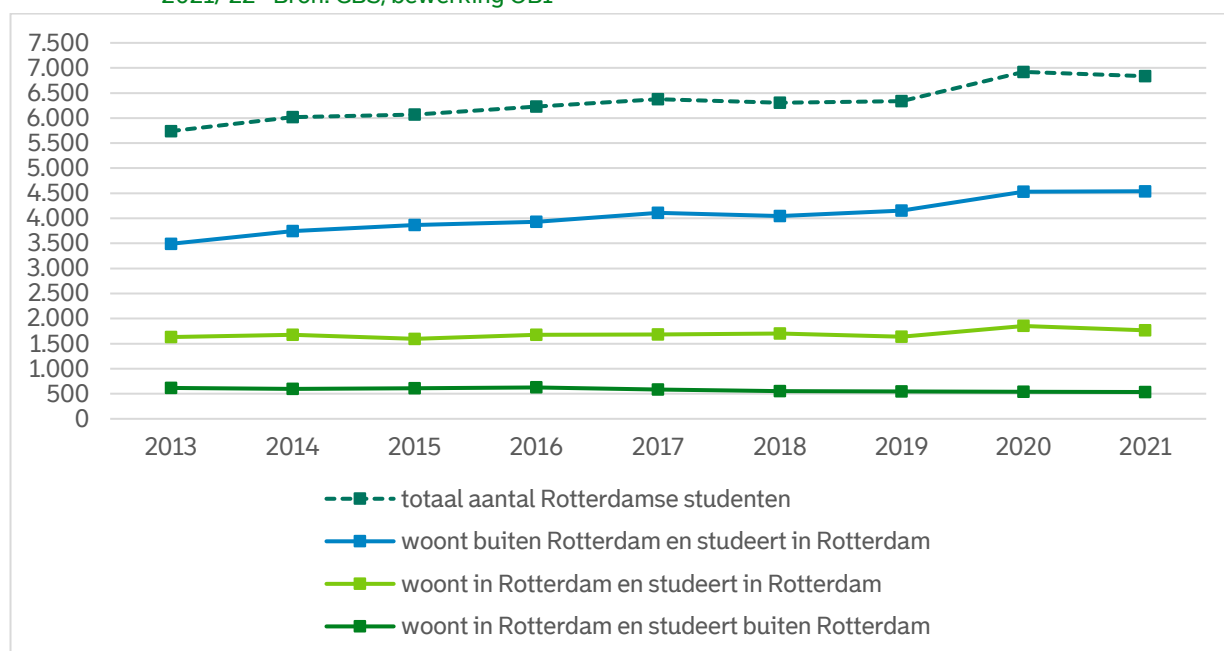
2.1.1 Studenten

In figuur 2.1 is een overzicht te zien van het aantal Rotterdamse studenten door de jaren heen.

In 2021/'22 waren er in totaal 6.838 Rotterdamse studenten; ten opzichte van 2013/'14 (5.740 studenten) is er een stijging te zien van 19% (zie de groene stippellijn in figuur 2.1).

Van het totaal aantal Rotterdamse studenten aan lerarenopleidingen in 2021/'22 volgden 6.303 studenten (92%) een lerarenopleiding aan een Rotterdamse instelling.

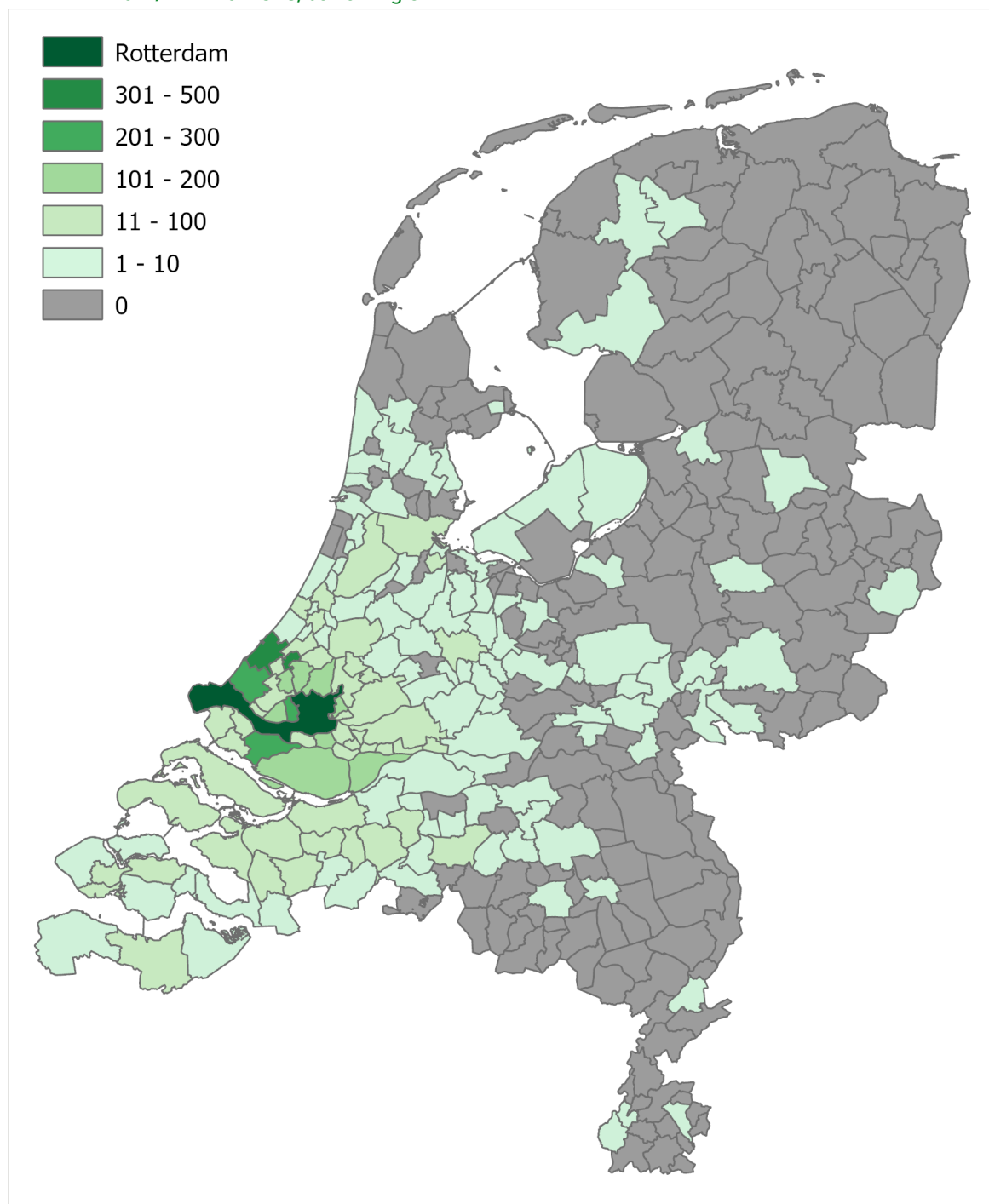
Figuur 2.1. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



In 2013/'14 waren dat er 5.124; hetgeen betekent dat het aantal studenten aan Rotterdamse opleidingsinstituten in acht jaar tijd met bijna een kwart is toegenomen. Ten opzichte van 2020/'21 is er een kleine daling (-1%) te zien. In 2021/'22 woonden 1.763 studenten (28%), die studeerden

aan Rotterdamse opleidingsinstituten, in Rotterdam (zie de lichtgroene lijn in figuur 2.1). De overige 4.540 studenten die een lerarenopleiding aan een Rotterdams opleidingsinstituut volgden, woonden buiten Rotterdam (zie de blauwe lijn in figuur 2.1).

Figuur 2.2. Woongemeentes van studenten studierend aan een lerarenopleiding in Rotterdam, schooljaar 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



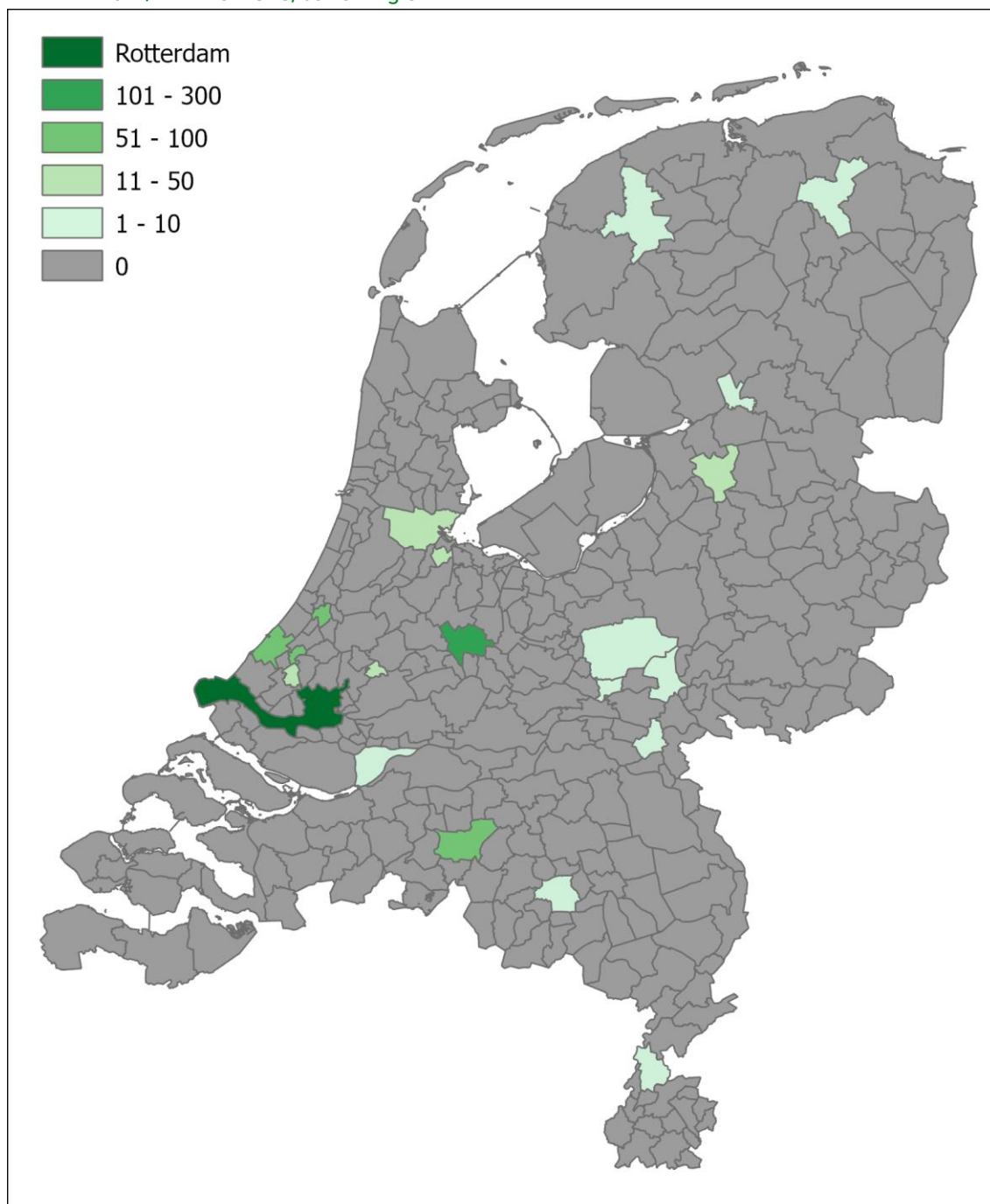
De daling van 1% in het laatste jaar in het aantal studenten aan Rotterdamse opleidingsinstituten komt door een daling van het aantal studenten dat in Rotterdam woonde (-5%); het aantal studenten dat buiten Rotterdam woonde is licht gestegen (+0,3%).

In figuur 2.2 is te zien waar studenten, die in

2021/'22 in Rotterdam studeerden, woonden.

De meesten woonden in Rotterdam (de lichtgroene lijn in figuur 2.1). Van de 4.540 studenten die buiten Rotterdam woonden, woonden de meesten in Den Haag (447). Ook uit Nissewaard, Westland, Schiedam en Vlaardingen kwamen veel studenten (allen tussen de 201 en 300).

Figuur 2.3. Opleidingsgemeentes van studenten aan een lerarenopleiding wonend in Rotterdam, schooljaar 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



Bijna een kwart van de studenten die in 2021/'22 in Rotterdam woonden, studeerde buiten Rotterdam (zie de donkergroene lijn in figuur 2.1). Het aantal studenten dat in Rotterdam woont en buiten Rotterdam studeert is in de afgelopen acht jaar afgenomen van 616 in 2013/'14 naar 535 in 2021/'22 (-13%).

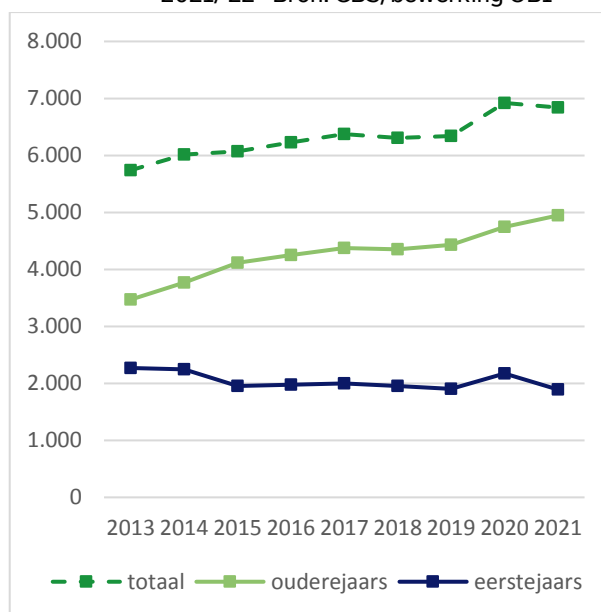
In figuur 2.3 is te zien waar studenten, die in 2021/'22 in Rotterdam woonden, studeerden.

De 535 studenten die in Rotterdam woonden, maar niet in Rotterdam studeerden, studeerden het vaakst in Utrecht (206), Den Haag, Tilburg of Leiden (allen tussen de 50 en 100).

2.1.2 Instroom van eerstejaars studenten

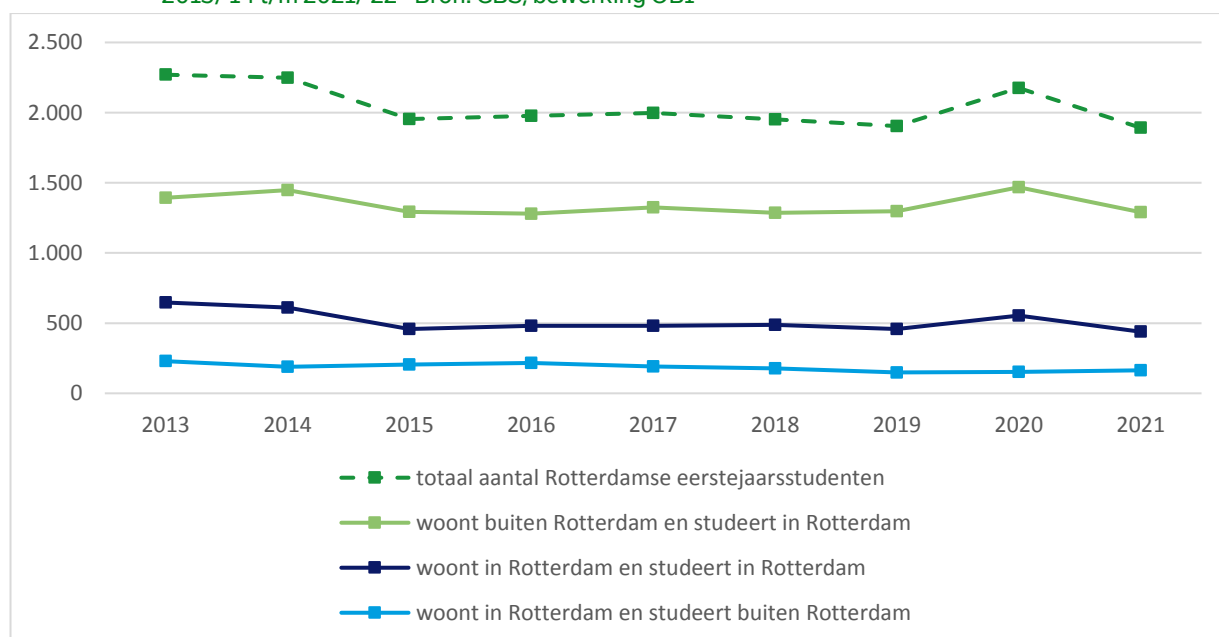
De toename in aantal Rotterdamse studenten komt vooral door het feit dat het aantal ouderejaars studenten in aantal is toegenomen. Het aantal Rotterdamse eerstejaarsstudenten schommelt na een daling in 2015/'16 (14% ten opzichte van 2013/'14) – en een opleving in 2020/'21 – rond de 1.900 studenten (zie figuur 2.4). In 2021/'22 was het aantal Rotterdamse eerstejaarsstudenten 17% lager dan in 2013/'14.

Figuur 2.4. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse eerste- en ouderejaarsstudenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



In schooljaar 2021/'22 volgde 91% van de Rotterdamse eerstejaarsstudenten een lerarenopleiding aan een Rotterdamse instelling – 23% woonde in Rotterdam, 68% buiten Rotterdam. De resterende 9% van de Rotterdamse eerstejaarsstudenten in schooljaar 2021/'22 woonde in Rotterdam, maar studeerde elders (zie figuur 2.5).

Figuur 2.5. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse eerstejaarsstudenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



2.1.3 Gediplomeerden

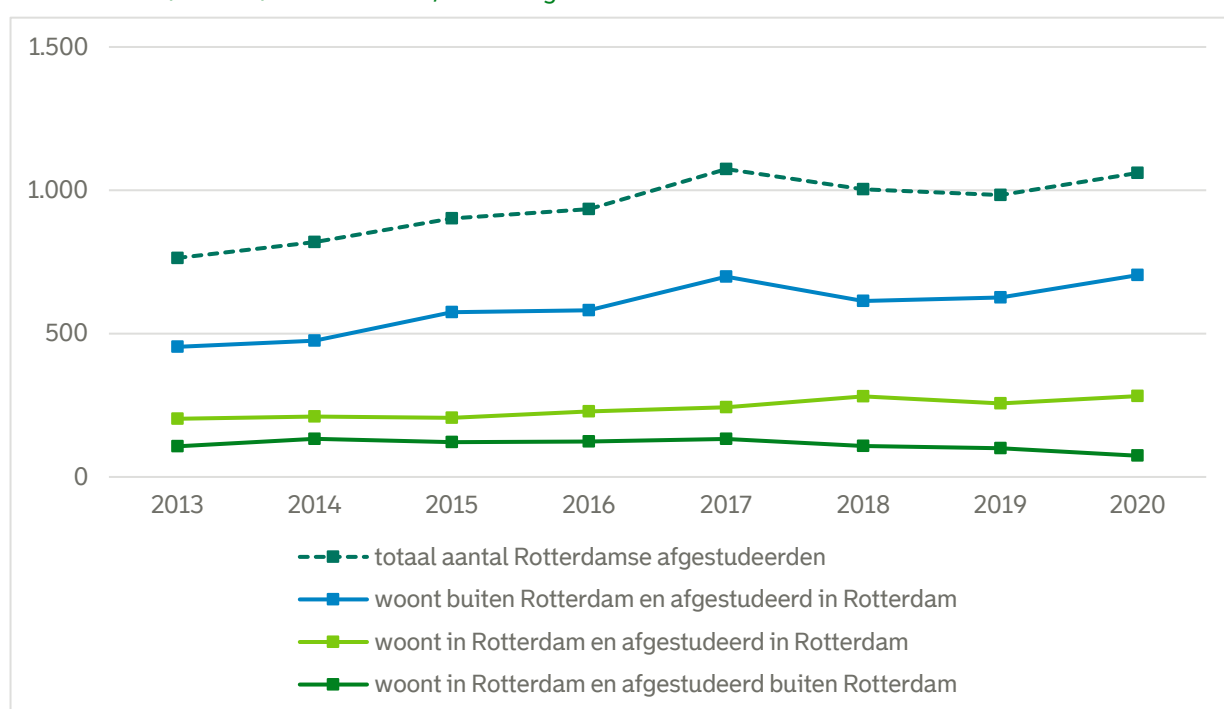
In figuur 2.6 is een overzicht te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden door de jaren heen.

In 2020/'21 waren er totaal 1.060 Rotterdamse gediplomeerden; ten opzichte schooljaar 2013/'14 (764 gediplomeerden) is er een stijging te zien van 39% (zie de groene stippellijn in figuur 2.6). Het hoogste aantal is in 2017/'18 afgestudeerd, daarna is het aantal gedaald, maar in het

schooljaar 2020/'21 weer gestegen naar het niveau van 2017/'18

Van het totaal aantal Rotterdamse gediplomeerden van schooljaar 2020/'21 hebben 986 gediplomeerden (93%) hun diploma behaald aan een Rotterdamse instelling. In 2013/'14 waren dat er 657; hetgeen betekent dat het aantal gediplomeerden aan Rotterdamse opleidingsinstituten in acht jaar tijd anderhalf keer zo groot (+50%) is geworden.

Figuur 2.6. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 – Bron: CBS, bewerking OBI



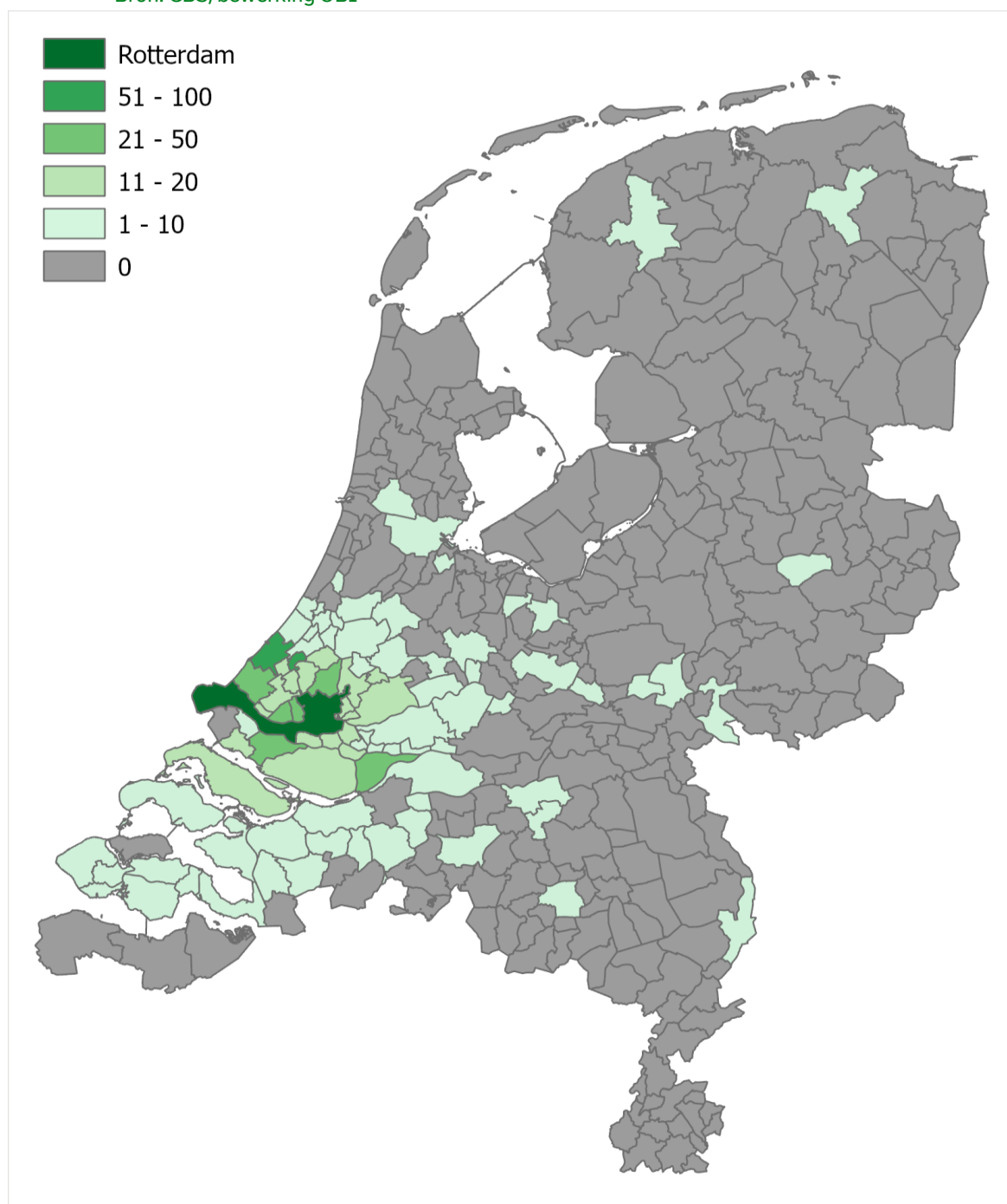
In 2020/'21 woonden 282 (29%) van de gediplomeerden aan Rotterdamse opleidingsinstituten in Rotterdam (zie de lichtgroene lijn in figuur 2.6). De overige 704 gediplomeerden die een lerarenopleiding aan een Rotterdams opleidingsinstituut volgen woonden buiten Rotterdam (zie de blauwe lijn in figuur 2.6).

In figuur 2.7 is te zien waar gediplomeerden, die in 2020/'21 in Rotterdam hun diploma hebben behaald, woonden. De meesten woonden in Rotterdam (de 282 van de lichtgroene lijn in figuur 2.6). Van de 704 gediplomeerden die buiten Rotterdam

woonden, woonden de meesten in Den Haag (66). In Westland, Nissewaard, Vlaardingen, Schiedam en Dordrecht woonden tussen de 20 en 50 gediplomeerden.

Iets meer dan een vijfde (74 van de 356) van de gediplomeerden die in 2020/'21 Rotterdam woonden, studeerde buiten Rotterdam (zie de donkergroene lijn in figuur 2.6). In 2013/'14 was dat nog 34%. Het aantal gediplomeerden dat in Rotterdam woonde en buiten Rotterdam studeerde is door de jaren heen afgenomen van 107 in 2013/'14 naar 74 in 2020/'21 (-30%).

Figuur 2.7. Woongemeentes van in Rotterdam gediplomeerden aan een lerarenopleiding, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



De woongemeentes van de gediplomeerden (figuur 2.7) zijn meer geconcentreerd rondom Rotterdam dan de woongemeentes van de studenten (zie daarvoor figuur 2.2).

In figuur 2.8 is te zien waar studenten, die in 2020/'21 in Rotterdam woonden, zijn afgestudeerd. De 74 studenten die in Rotterdam woonden, maar niet in Rotterdam afstudeerden, studeerden het vaakst af in Utrecht (20) of in Den

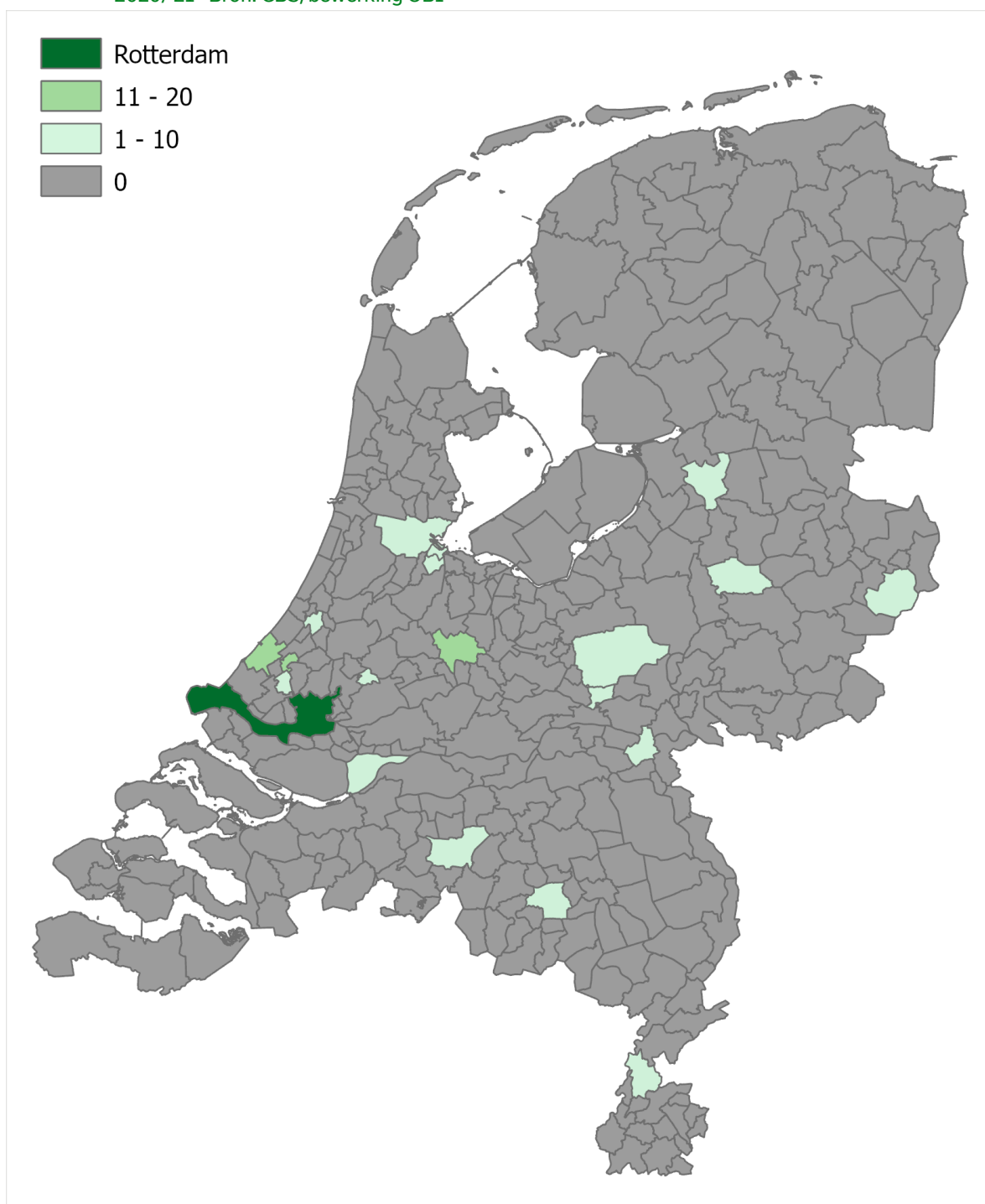
Haag (12).

2.2 Aantallen in Nederland en de G4

2.2.1 Studenten

In de figuren 2.9 en 2.10 is een overzicht te zien van de ontwikkeling van het totaal aantal studenten aan lerarenopleidingen in Nederland en de G4 (figuur 2.9) en in de G4 steden, Amsterdam, Utrecht, Rotterdam en Den Haag (figuur 2.10).

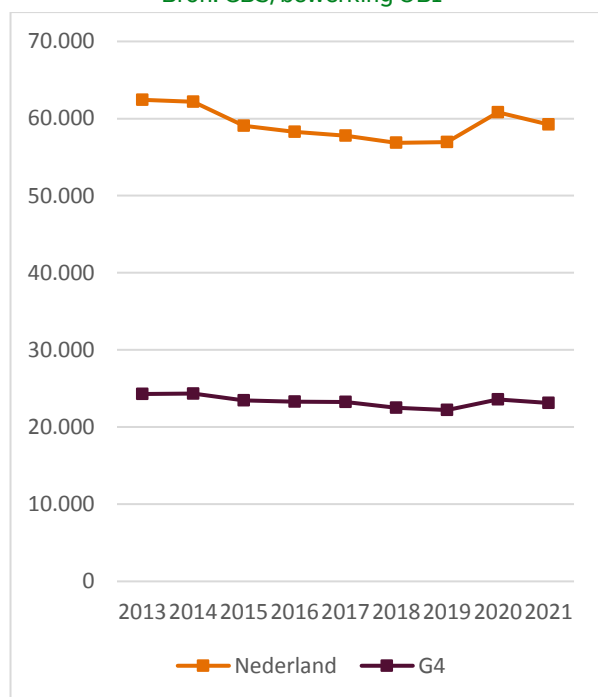
Figuur 2.8. Afstudeergemeentes van gediplomeerden aan een lerarenopleiding wonend in Rotterdam, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



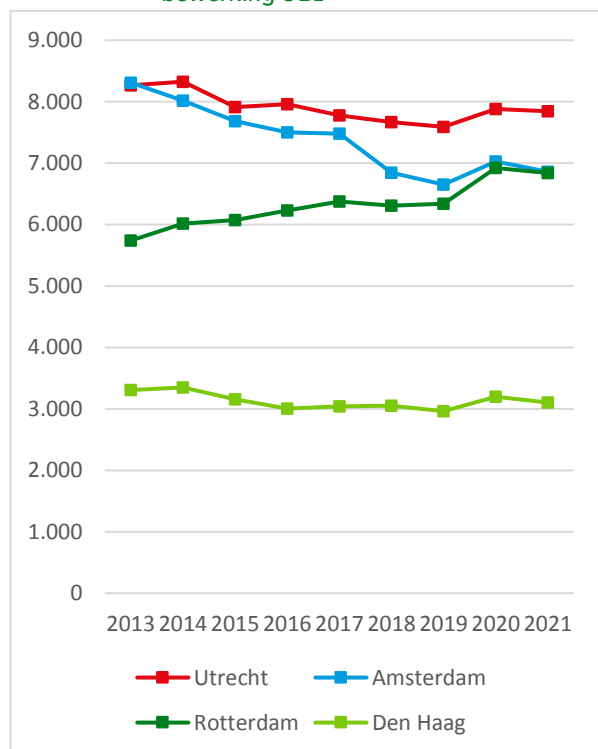
Vergeleken met het aantal studenten in 2013/'14 is het aantal studenten in Nederland aan lerarenopleidingen in 2021/'22 met 5% gedaald (van 62.400 naar 59.228). In de G4 is ook een daling te zien van 5% (van 24.296 naar 23.145) door de jaren heen (zie figuur 2.9).

De ontwikkeling van het aantal Utrechtse studenten volgt door de jaren heen min of meer hetzelfde patroon als Nederland en laat ook een daling van 5% zien (van 8.268 naar 7.843 studenten). De ontwikkeling van het aantal Haagse studenten volgt min of meer het patroon van de G4 en laat een daling van 6% zien (van 3.305 naar 3.102 studenten).

Figuur 2.9. Ontwikkeling in het aantal Nederlandse en G4 studenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 2.10. Ontwikkeling in het aantal Amsterdamse, Utrechtse, Rotterdamse en Haagse studenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI

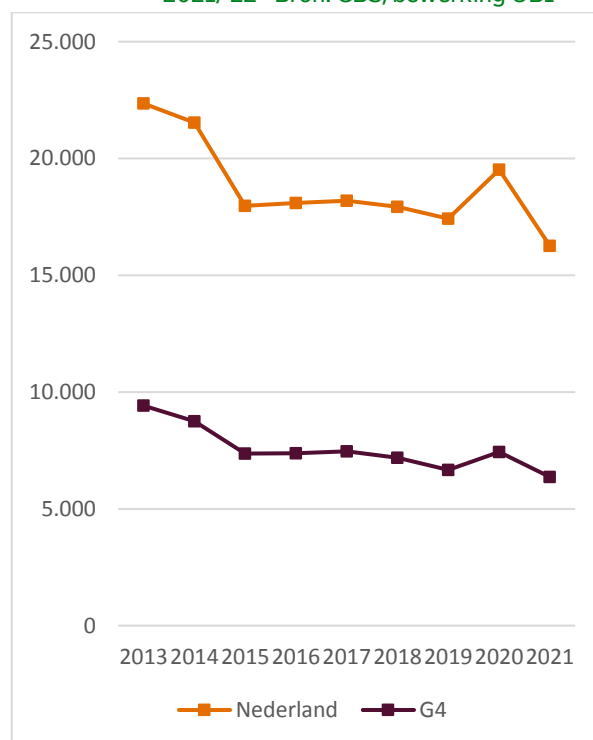


Het aantal Amsterdamse studenten aan een lerarenopleiding, is door de jaren heen flink gedaald; van 8.310 studenten in 2013/'14, naar 6.860 studenten in 2021/'22 (-19%). In Rotterdam daarentegen is het aantal studenten dus met 19% gestegen (zie figuur 2.10).

2.2.2 Instroom van eerstejaarsstudenten

In de figuren 2.11 en 2.12 is een overzicht te zien van de ontwikkeling van de instroom van eerstejaarsstudenten aan lerarenopleidingen in Nederland en de G4 (figuur 2.11) en in de G4 steden, Amsterdam, Utrecht, Rotterdam en Den Haag (figuur 2.12).

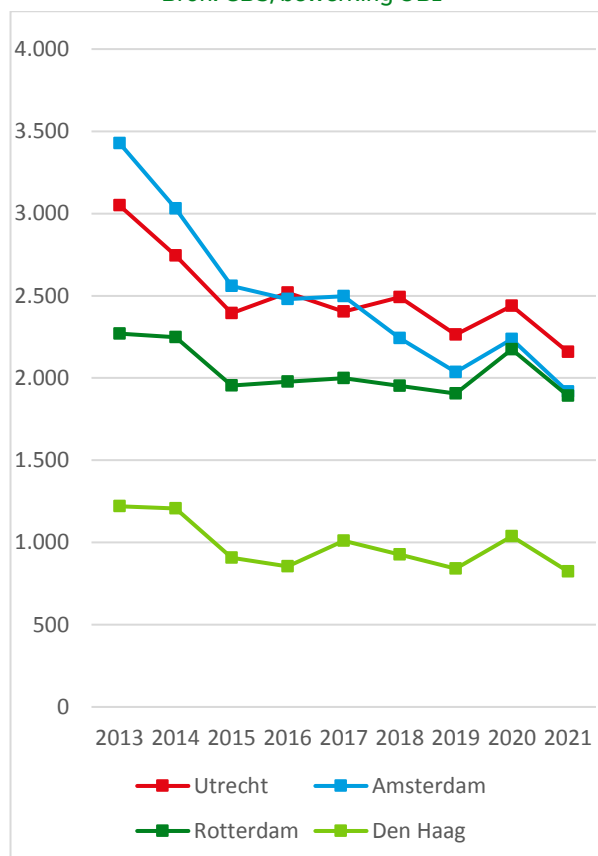
Figuur 2.11. Ontwikkeling in het aantal Nederlandse en G4 eerstejaarsstudenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



Vergeleken met het aantal studenten in 2013/'14 is het aantal Nederlandse eerstejaarsstudenten aan lerarenopleidingen in 2021/'21 met 27% gedaald (van 22.352 naar 16.261); in de G4 is de daling 32% (van 9.415 naar 6.365) (zie figuur 2.11).

De grootste daling is te zien tussen de schooljaren 2014/'15 en 2015/'16 (een daling ten opzichte van 2013/'14 van 20% in Nederland en 22% in de G4). In het schooljaar 2020/'21 was er een opleving van het aantal eerstejaarsstudenten in Nederland en in mindere mate ook in de G4.

Figuur 2.12. Ontwikkeling in het aantal Amsterdamse, Utrechtse, Rotterdamse en Haagse eerstejaarsstudenten aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



De ontwikkeling van het aantal Utrechtse eerstejaarsstudenten volgt min of meer hetzelfde patroon als Nederland (een daling van 21% tussen 2013/'14 en van 29% tussen 2013/'14 en 2021/'22), zij het dat het meer fluctueert van jaar tot jaar. Het patroon van de Haagse eerstejaarsstudenten lijkt op dat van de G4 (een daling van 26% tussen 2013/'14 en van 32% tussen 2013/'14 en 2021/'22).

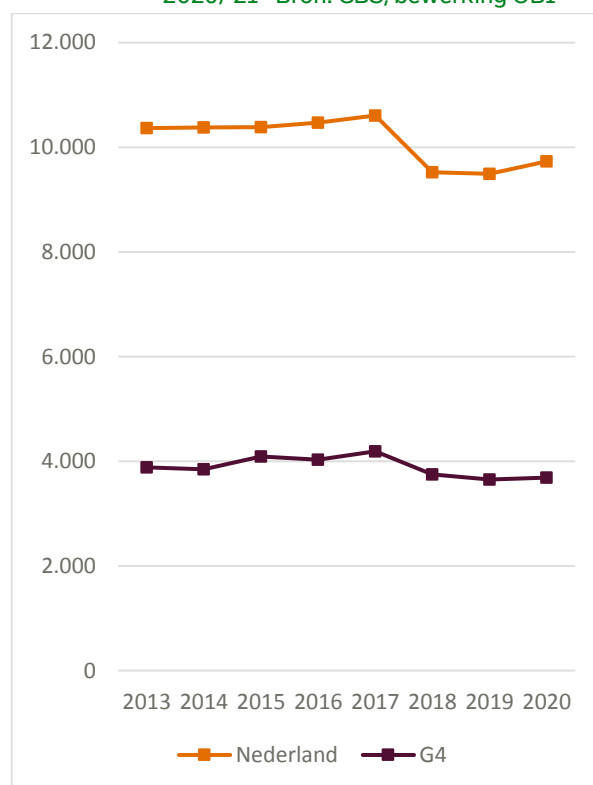
Het aantal Amsterdamse eerstejaarsstudenten dat een lerarenopleiding volgt, is de afgelopen acht jaar bijna gehalveerd; niet alleen tussen 2013/'14 en 2015/'16 is er een flinke daling te zien

(25%) maar ook daarna nog, de totale daling tussen 2013/'14 en 2021/'22 bedraagt 44%. In Rotterdam is het aantal eerstejaarsstudenten in vergelijking met Nederland en de overige G4 steden relatief weinig afgenomen. Tussen 2013/'14 en 2015/'16 is dit aantal met 14% gedaald en de totale daling tussen 2013/'14 en 2021/'22 bedraagt 'slechts' 17% (zie figuur 2.12).

2.2.3 Gediplomeerden

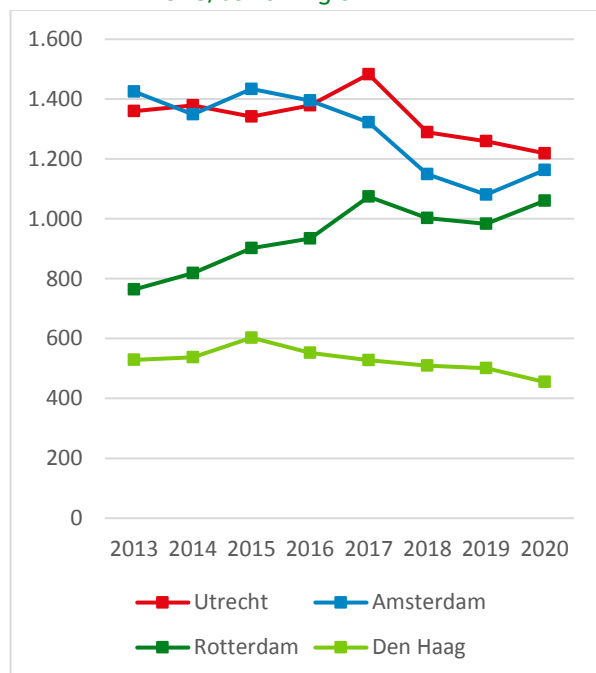
In de figuren 2.13 en 2.14 is een overzicht te zien van de ontwikkeling van het totaal aantal gediplomeerden aan lerarenopleidingen in Nederland en de G4 (figuur 2.13) en in de G4 steden, Utrecht, Amsterdam, Rotterdam en Den Haag (figuur 2.14).

Figuur 2.13. Ontwikkeling in het aantal Nederlandse en G4 gediplomeerden aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Vergeleken met het aantal gediplomeerden in 2013/'14 is het aantal Nederlandse gediplomeerden aan lerarenopleidingen in 2020/'21 met 6% gedaald (van 10.368 naar 9.729); in de G4 is een daling te zien van 5% (van 3.886 naar 3.690) door de jaren heen (zie figuur 2.13).

Figuur 2.14. Ontwikkeling in het aantal Amsterdamse, Utrechtse, Rotterdamse en Haagse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Het aantal gediplomeerden in Amsterdam was in 2020/'21 18% lager dan in 2013/'14. Daarbij moet gezegd worden dat het aantal gediplomeerden het laatste jaar weer is toegenomen (+8% ten opzichte van het jaar daarvoor). Ook het aantal Haagse en Utrechtse gediplomeerden in 2020/'21 was lager dan in 2013/'14: respectievelijk -14% en -10%.

In Rotterdam daarentegen is het aantal gediplomeerden met 39% gestegen. In het jaar 2020/'21 waren dit er 1.060 (zie paragraaf 2.3.1).

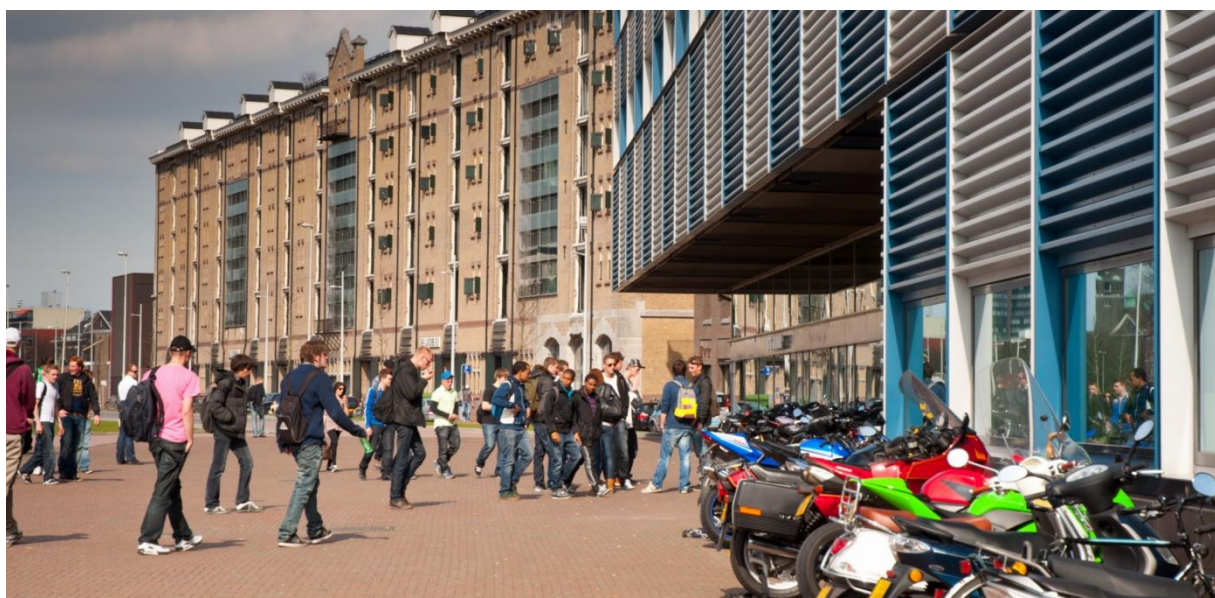
Rotterdam en Amsterdam kennen na een piek en dal in de voorgaande jaren in het schooljaar 2020/'21 weer herstel, maar Utrecht en Den Haag blijven verder dalen (zie figuur 2.14).

2.3 Conclusie

Positieve trends in Rotterdam zijn de stijgingen van het aantal studenten en gediplomeerden die een opleiding volgden tot leerkracht. Het aantal Rotterdamse studenten is met bijna een vijfde toegenomen en het aantal gediplomeerden met bijna twee vijfde. In zowel Nederland als de overige G4 zijn deze trends negatief.

Gezien de hoge landelijke daling in eerstejaarsstudenten is het positief te zien dat het aantal Rotterdamse eerstejaarsstudenten in vergelijking met Nederland en de overige G4 steden relatief weinig is afgenomen.

In het volgende hoofdstuk wordt een beeld gegeven van de samenstelling van deze studenten/gediplomeerden naar geslacht, leeftijd, niveau van de opleiding, vorm onderwijs, soort diploma en onderwijsbevoegdheid.



3 Lerarenopleidingen: aantallen studenten en gediplomeerden nader bekeken

In dit hoofdstuk worden de cijfers uit het vorige hoofdstuk nader bekeken en uitgesplitst naar soort onderwijs, geslacht, leeftijd, niveau van de opleiding, vorm van het gevolgde onderwijs, soort diploma en onderwijsbevoegdheid.

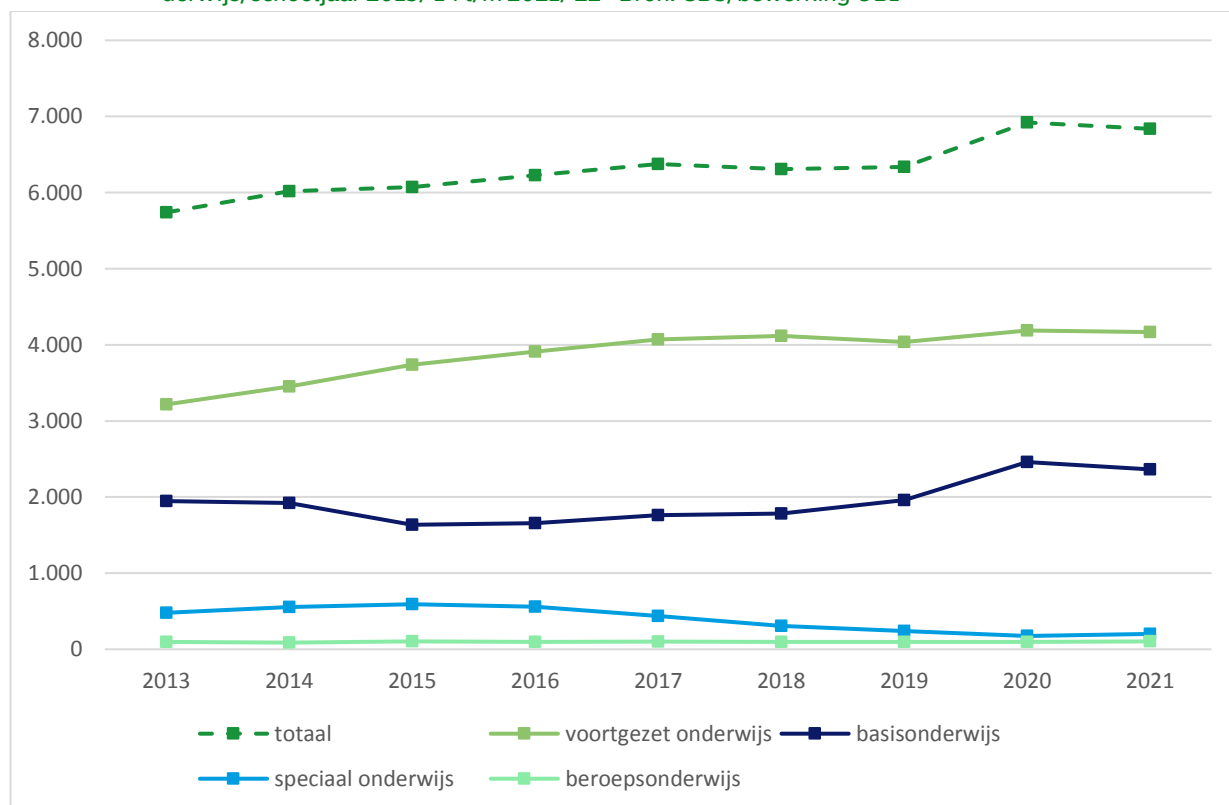
3.1 Soort onderwijs - Rotterdam

3.1.1 Studenten

In figuur 3.1 is de ontwikkeling te zien in het totaal aantal Rotterdamse studenten uitgesplitst naar het aantal studenten per soort onderwijs.

Te zien is dat met name het aantal studenten dat een opleiding tot leraar in het voortgezet onderwijs volgde nagenoeg constant is gestegen van 2013/'14 tot 2021/'22, namelijk met 30% (van 3.217 studenten in 2013/'14 naar 4.169 in 2021/'22). Na een daling tussen 2014/'15 en 2015/'16 is het aantal Rotterdamse studenten dat een opleiding tot leraar in het basisonderwijs volgde daarna weer gestegen. Overall is een stijging te zien, namelijk van 1.946 in 2013/'14 naar 2.363 in 2021/'22 (+21%).

Figuur 3.1. Ontwikkeling in aantallen Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI

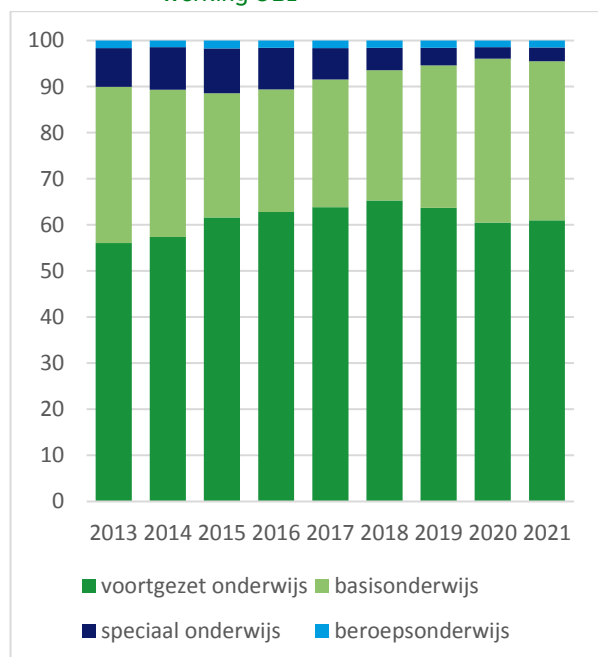


Het aantal studenten dat een opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs volgde is licht gestegen (met 8%) tussen 2013/'14 (96 studenten) en 2021/'22 (104 studenten). Het aantal studenten dat een opleiding tot leraar in het speciaal onderwijs volgde is meer dan gehalveerd (-58%) tussen 2013/'14 (481 studenten) en 2021/'22 (202 studenten).

In figuur 3.1 lijken de ontwikkelingslijnen voor studenten tot leraar in het basisonderwijs en die voor studenten tot leraar in het speciaal onderwijs min of meer gespiegeld aan elkaar te zijn, wanneer de lijn voor speciaal onderwijs stijgt, daalt die voor het basisonderwijs en vice versa.

In 2021/'22 volgde 61% van de studenten een opleiding tot leraar in het voortgezet onderwijs, 35% tot leraar in het basisonderwijs en respectievelijk 3% en 2% in het speciaal- en beroepsonderwijs. In 2013/'14 bedroegen deze percentages: 56%, 34%, 8% en 2% (zie figuur 3.2).

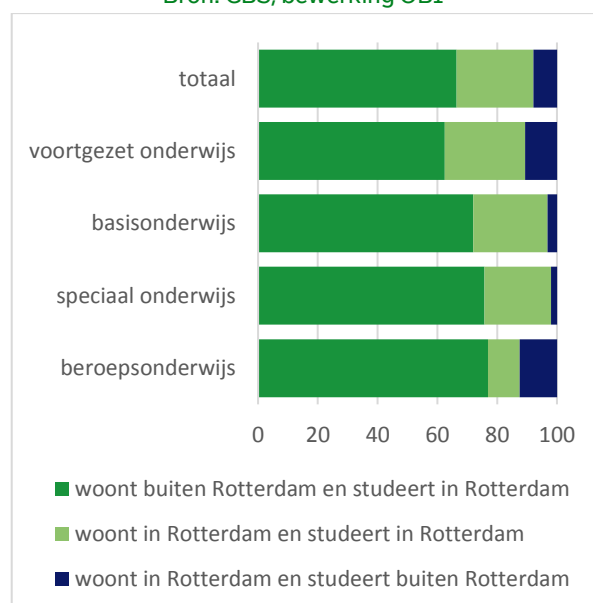
Figuur 3.2. Aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar verhouding gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



In figuur 3.3 staat een overzicht per onderwijssoort hoe de verdeling is waar een student woonde en studeerde. Hieruit blijkt dat op alle

opleiding soorten vooral studenten zaten die buiten Rotterdam woonden. Dat is ongeveer driekwart voor alle opleidingen, behalve voor het voortgezet onderwijs, waar 62% van de studenten buiten Rotterdam woonde. Relatief gezien volgden de meeste studenten die in Rotterdam woonden, maar buiten Rotterdam studeerden, een opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs (13%) of het voortgezet onderwijs (11%).

Figuur 3.3. Verdeling aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar woon- en studeeromgeving, schooljaar 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI

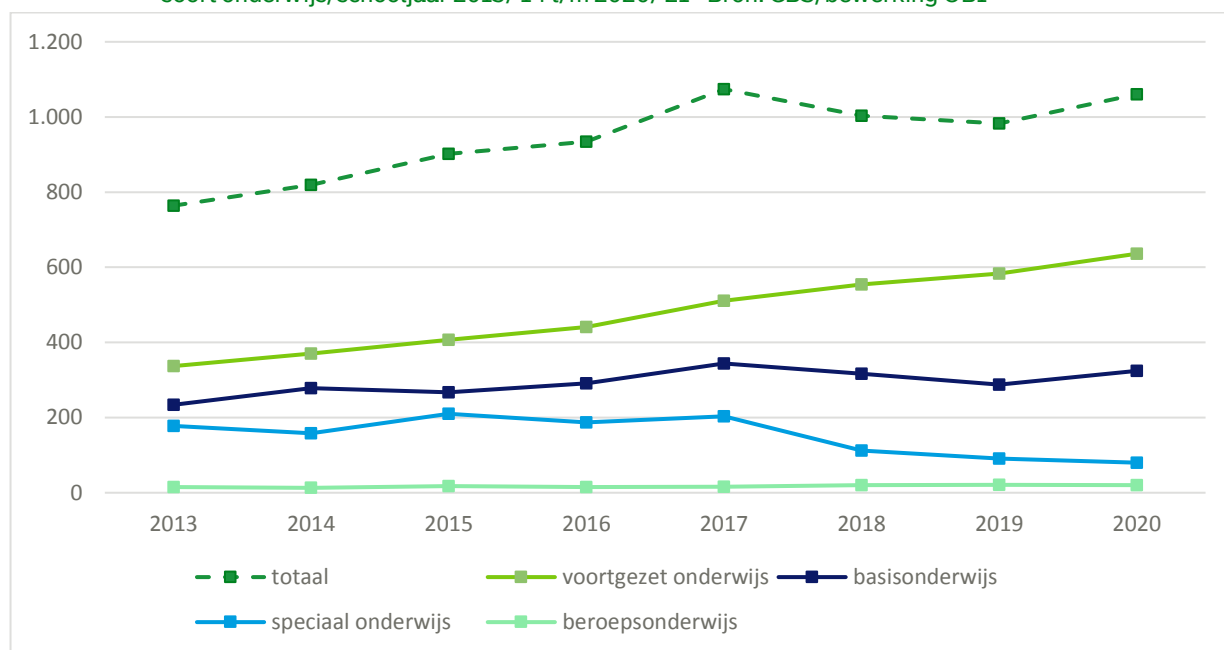


3.1.2 Gediplomeerden

In figuur 3.4 is de ontwikkeling te zien in het totaal aantal Rotterdamse gediplomeerden uitgesplitst naar het aantal gediplomeerden per soort onderwijs.

Te zien is dat met name het aantal gediplomeerden, dat een opleiding tot leraar in het voortgezet onderwijs heeft gevolgd, een stijgende lijn volgt van 2013/'14 naar 2020/'21. Het aantal is bijna verdubbeld (+89%) (van 3.337 gediplomeerden in 2013/'14 naar 636 in 2020/'21). Na een daling tussen 2017/'18 en 2019/'20 is het aantal Rotterdamse gediplomeerden dat een opleiding tot leraar in het basisonderwijs heeft gevolgd in 2020/'21 weer gestegen. Overall gezien is er sprake van stijging, namelijk van 234 in 2013/'14 naar 324 (+38%).

Figuur 3.4. Ontwikkeling in het aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



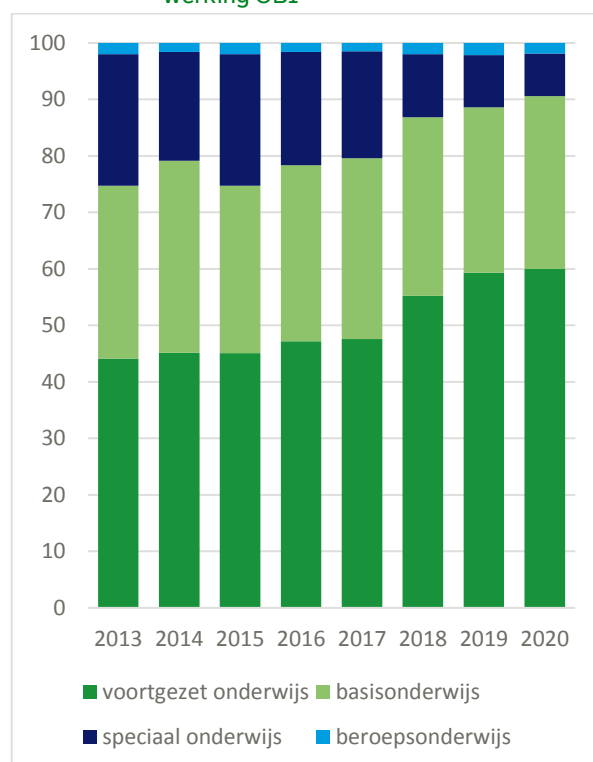
Het aantal gediplomeerden dat een opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs heeft gevolgd, is gestegen (met 33%) tussen 2013/'14 (15 gediplomeerden) en 2020/'21 (20 gediplomeerden). Het aantal gediplomeerden dat een opleiding tot leraar in het speciaal onderwijs volgde, is meer dan gehalveerd (-55%) tussen 2013/'14 (178 gediplomeerden) en 2020/'21 (80 gediplomeerden). Vooral sinds 2017/'18 is het aantal gediplomeerden dat een opleiding tot leraar in het speciaal onderwijs heeft gevolgd aan het dalen.

In figuur 3.4 lijken de lijnen voor het aantal gediplomeerden tot leraar in het basisonderwijs en die voor het aantal gediplomeerden tot leraar in het speciaal onderwijs tussen 2013/'14 en 2017/'18 min of meer gespiegeld aan elkaar te zijn. Wanneer de lijn voor speciaal onderwijs stijgt, daalt die voor het basisonderwijs en vice versa. Dit patroon was ook te zien bij het aantal studenten.

In 2020/'21 had 60% een opleiding tot leraar in het voortgezet onderwijs gevolgd, 31% tot leraar in het basisonderwijs en respectievelijk 8 en 2% in het speciaal- en beroepsonderwijs. In 2013/'14 bedroegen deze percentages: 44%, 31%, 23% en 2%. In 2015/'16, het jaar met de meeste

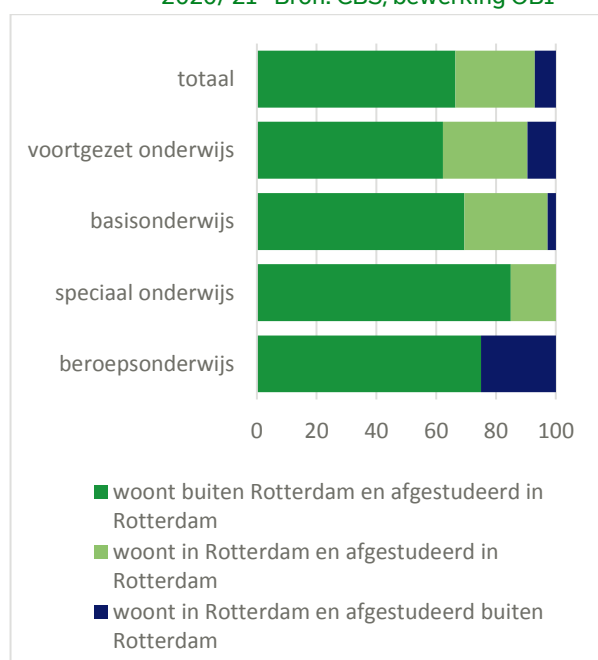
gediplomeerden tot leraar in het speciaal onderwijs, waren de percentages: 45% voortgezet onderwijs, 30% basisonderwijs, 23% speciaal onderwijs en 2% beroepsonderwijs (zie figuur 3.5).

Figuur 3.5. Aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar verhouding gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



In figuur 3.6 staat een overzicht per onderwijssoort van de verdeling waar een gediplomeerde woonde en studeerde. Hieruit blijkt dat op alle opleidingssoorten vooral studenten zijn afgestudeerd die buiten Rotterdam woonden.

Figuur 3.6. Verdeling aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar woon- en studeeromgeving, schooljaar 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI



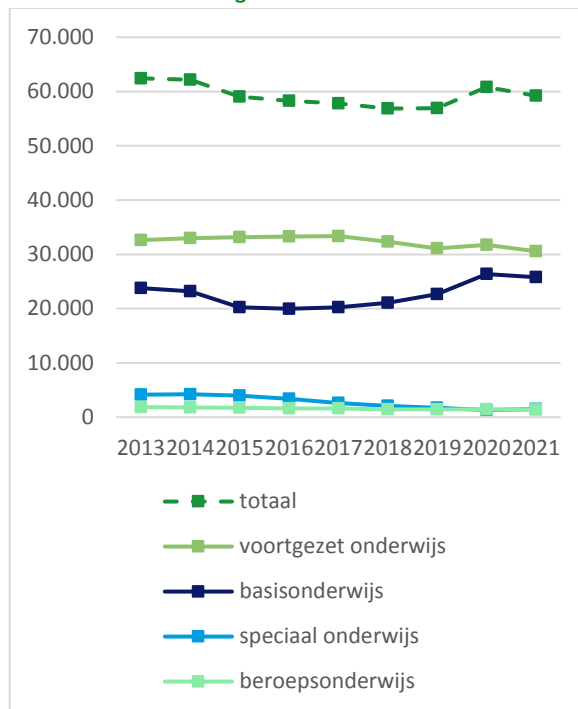
Relatief gezien volgden de meeste gediplomeerden die in Rotterdam woonden, maar buiten Rotterdam studeerden, een opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs of – in mindere mate – in het voortgezet onderwijs. Verder valt op dat alle Rotterdamse gediplomeerden tot leraar in het beroepsonderwijs die in Rotterdam woonden, buiten Rotterdam zijn afgestudeerd. En dat alle gediplomeerden tot leraar in het speciaal onderwijs die in Rotterdam woonden ook in Rotterdam zijn afgestudeerd.

3.2 Soort onderwijs - Nederland en de G4

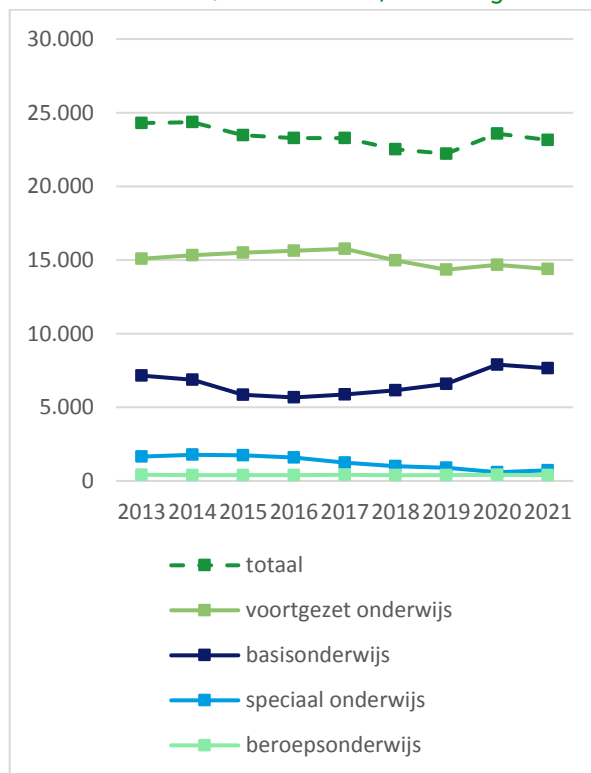
3.2.1 Studenten

In de figuren 3.7 en 3.8 is de ontwikkeling te zien in het totaal aantal Nederlandse en G4 studenten uitgesplitst naar het aantal studenten per soort onderwijs.

Figuur 3.7. Ontwikkeling in het aantal studenten in Nederland aan een lerarenopleiding, naar gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/14 t/m 2021/22 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 3.8. Ontwikkeling in het aantal G4 studenten aan een lerarenopleiding, naar gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/14 t/m 2021/22 - Bron: CBS, bewerking OBI

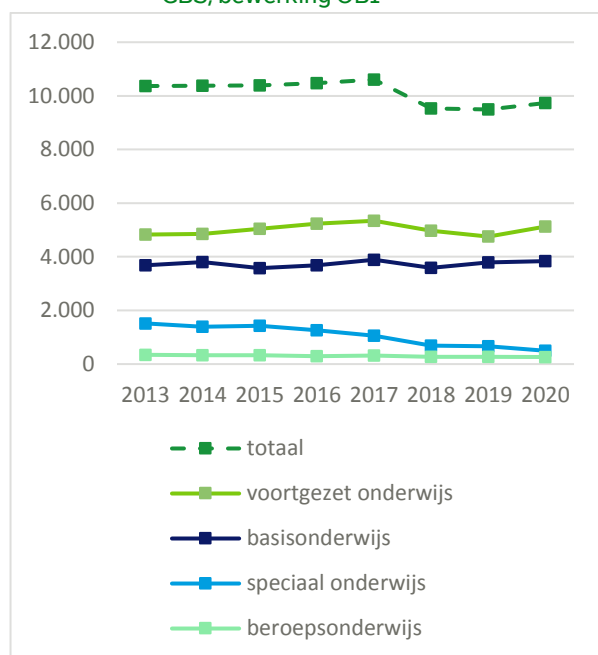


Door de jaren heen is het aantal studenten zowel in zowel de G4 als Nederland alleen bij de opleiding tot leraar in het basisonderwijs gestegen (NL: +9%, G4: +7%). De aantallen voor de overige opleidingen zijn allemaal gedaald; het voortgezet onderwijs met 6% (NL) en 5% (G4), het beroepsonderwijs met 26% (NL) en 7% (G4) en het speciaal onderwijs met 65% (NL) en 57% (G4).

3.2.2 Gediplomeerden

In de figuren 3.9 en 3.10 is de ontwikkeling te zien in het totaal aantal Nederlandse en G4 gediplomeerden uitgesplitst naar het aantal gediplomeerden per soort onderwijs.

Figuur 3.9. Ontwikkeling in het aantal Nederlandse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

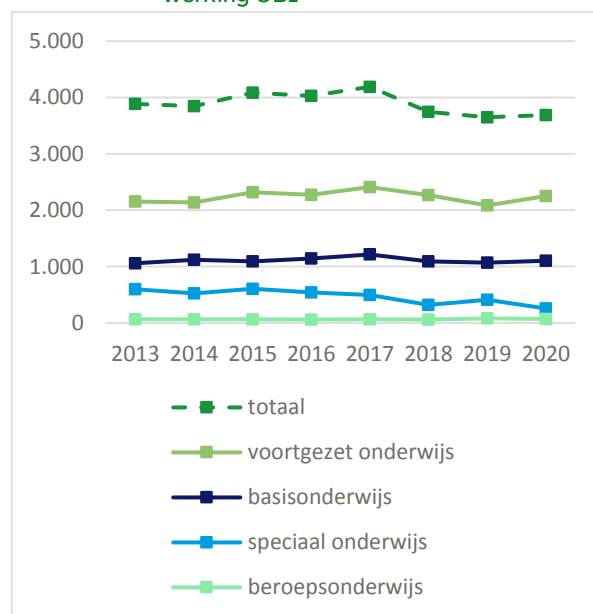


De ontwikkeling van het aantal Nederlandse en G4 gediplomeerden lijkt niet op die van de Rotterdamse gediplomeerden, behalve wat betreft de gediplomeerden tot leraar in het beroepsonderwijs. Die lijn is bij alle drie vrij stabiel laag.

Door de jaren heen is het aantal gediplomeerden in zowel de G4 als Nederland gestegen bij de opleidingen tot leraar in het voortgezet (NL: +6%, G4: +4%) en basisonderwijs (NL: +4%, G4: +4%). Het aantal voor de opleiding tot leraar in het

beroepsonderwijs is in Nederland gedaald met 24%, maar in de G4 gestegen met 9%. Voor het speciaal onderwijs zijn de aantallen gedaald met 67% (NL) en 57% (G4).

Figuur 3.10. Ontwikkeling in het aantal G4 gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Verder valt op dat de ontwikkeling van de gediplomeerden tot leraar in het basisonderwijs in de G4 en Nederland, met wat fluctuaties in tussenliggende jaren, min of meer horizontaal verloopt, terwijl die van deze Rotterdamse gediplomeerden door de jaren heen meer stijgend verloopt.

Dit geldt min of meer ook voor de gediplomeerden tot leraar in het voortgezet onderwijs. Waar de ontwikkeling van het aantal Rotterdamse gediplomeerden een constant stijgende lijn laat zien, is dat bij de Nederlandse en G4 gediplomeerden niet het geval. Daar is een daling tussen 2017/'18 en 2019/'20 te zien. Pas in 2020/'21 gaat de lijn weer omhoog.

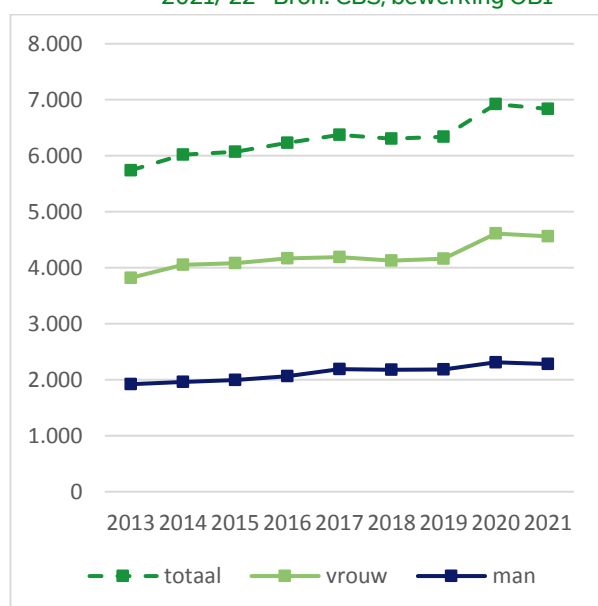
De ontwikkeling van het aantal Nederlandse en G4 gediplomeerden tot leraar in het speciaal onderwijs laten door de jaren heen een daling zien. De lijn voor deze Rotterdamse gediplomeerden is redelijk stabiel tussen 2013/'14 en 2017/'18, waarna deze ook daalt.

3.3 Geslacht

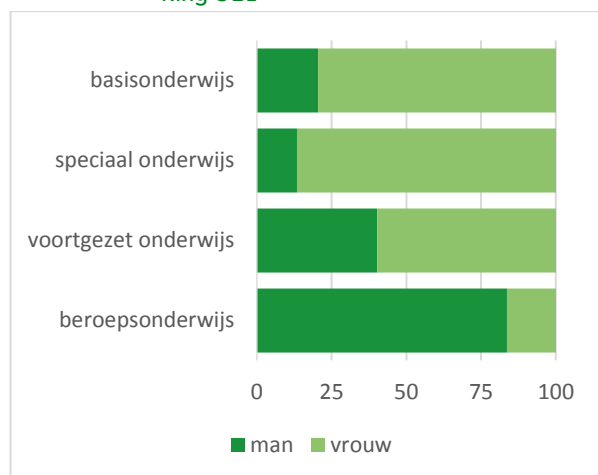
3.3.1 Studenten

In figuur 3.11 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse studenten naar geslacht. De lijnen lopen min of meer evenwijdig aan elkaar, met dien verstande dat er ongeveer tweemaal zoveel vrouwelijke studenten zijn als mannelijke. Deze patronen zijn ook terug te zien in de ontwikkeling van de Nederlandse en G4 studenten (figuren niet getoond).

Figuur 3.11. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar geslacht, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 3.12. Verdeling aantal Rotterdamse studenten, naar geslacht en gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI

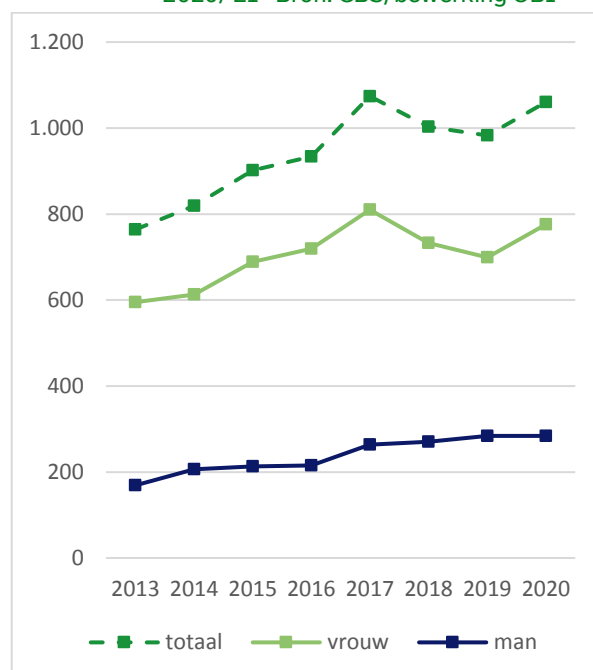


De verhouding man/vrouw per richting onderwijs is vrij stabiel door de jaren heen, dus toont figuur 3.12 alleen de verhouding naar geslacht per soort onderwijs voor het schooljaar 2021/'22. Daar is te zien dat de verhouding 2:1, alleen geldt voor de totale populatie studenten. In het schooljaar 2021/'22 was de verhouding 4:1 in het basisonderwijs, dus was er één man op vier vrouwen aan de opleiding tot leraar in het basisonderwijs; in het speciaal onderwijs was die verhouding zelfs 1 (man): 6,5 (vrouwen). De verhouding aantallen mannen en vrouwen in het voortgezet onderwijs naderde die van het gemiddelde van alle Rotterdamse studenten: daar was één man op elke 1,5 vrouw. De verhouding aantallen mannen en vrouwen aan de opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs was omgekeerd: daar studeerde 'maar' één vrouw op elke vijf mannen.

3.3.2 Gediplomeerden

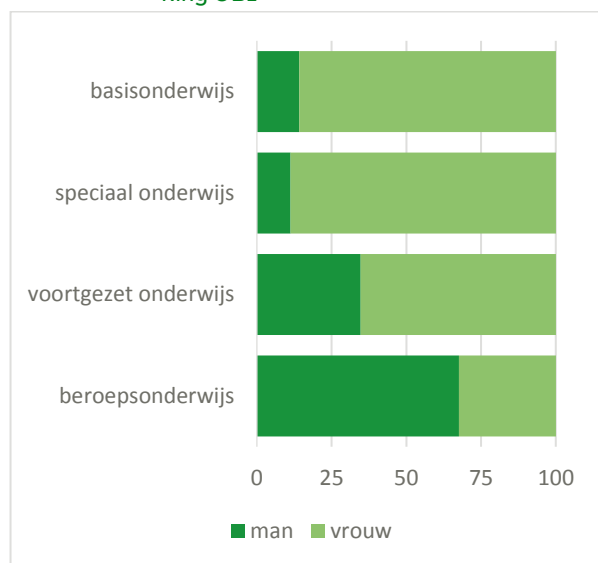
In figuur 3.13 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden naar geslacht. Er studeerden per jaar gemiddeld driemaal zoveel vrouwen als mannen af. Alleen in 2013/'14 waren dat er viermaal zoveel en in 2019/'20 tweemaal.

Figuur 3.13. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar geslacht, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



In figuur 3.14 is de verhouding in aantal Rotterdamse gediplomeerden naar geslacht te zien per soort onderwijs in het schooljaar 2020/'21. Daar is te zien dat de verhouding 3:1 alleen gold voor de totale populatie gediplomeerden. De verhouding in het aantal gediplomeerden tot leraar in het basisonderwijs was gemiddeld 7:1. In het speciaal onderwijs was die verhouding gemiddeld 11:1. De verhouding aantallen mannen en vrouwen in het voortgezet onderwijs naderde die van het gemiddelde van alle Rotterdamse gediplomeerden het meest: daar was één man op elke twee vrouwen. De verhouding aantallen mannen en vrouwen aan de opleiding tot leraar in het beroepsonderwijs was omgekeerd: daar studeerde gemiddeld 'maar' één vrouw op elke drie mannen.

Figuur 3.14. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar geslacht en gevolgd soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

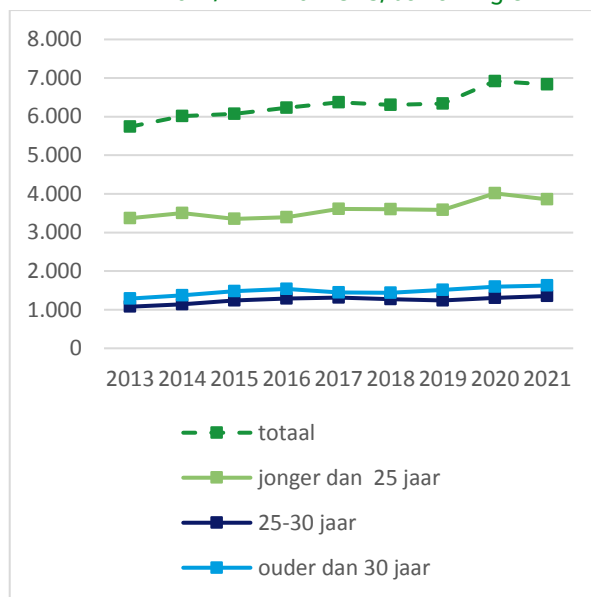


3.4 Leeftijd

3.4.1 Studenten

In figuur 3.15 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse studenten naar leeftijd. Ongeveer drie op de vijf studenten is jonger dan 25 jaar en één op de vijf studenten is tussen de 25 en 30 jaar. Deze patronen zijn ook terug te zien in de ontwikkeling van de Nederlandse en G4 studenten. Alleen in de G4 waren er relatief iets meer studenten ouder dan 30 jaar (figuren niet getoond).

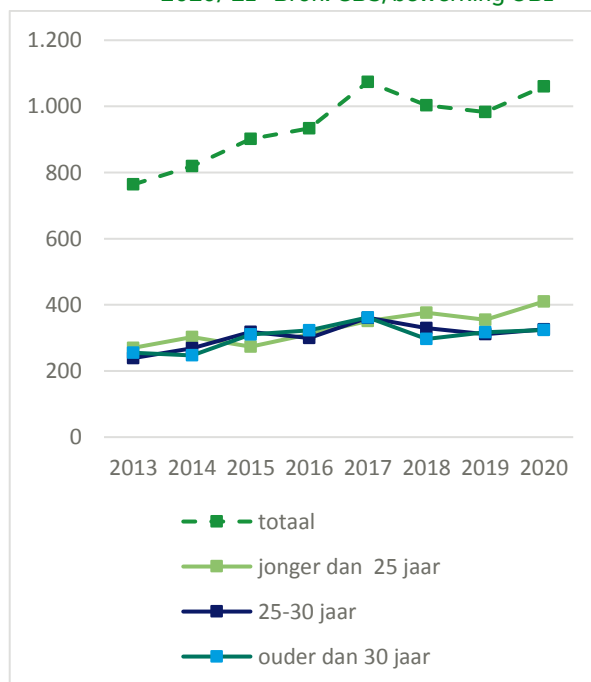
Figuur 3.15. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar leeftijdsgroep, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



3.4.2 Gediplomeerden

In figuur 3.16 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden naar leeftijdsgroep. De lijnen liggen min of meer op elkaar, hetgeen inhoudt dat in elke leeftijdscategorie ongeveer een derde van de Rotterdamse gediplomeerden viel.

Figuur 3.16. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar leeftijd, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

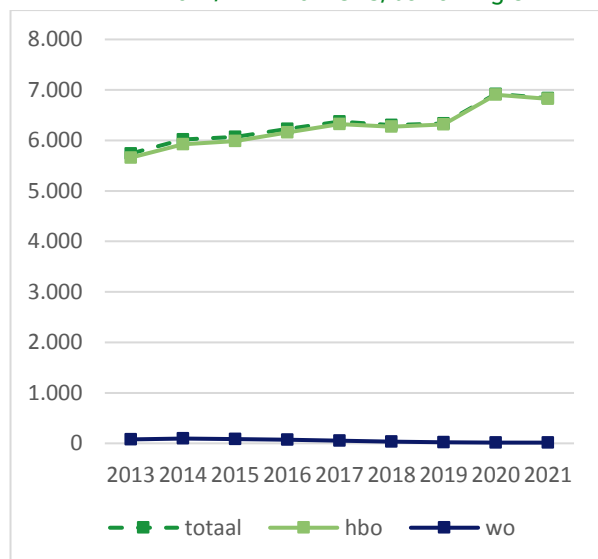


3.5 Niveau van de opleiding

3.5.1 Studenten

In figuur 3.17 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse studenten naar niveau van de opleiding. Te zien is dat nagenoeg alle studenten een hbo-opleiding volgden, de lijnen voor hbo en het totaal aantal studenten liggen nagenoeg op elkaar. Het aantal studenten dat een universitaire opleiding (wo) volgde is door de jaren heen afgenomen. In schooljaar 2013/'14 volgde 1,4% van de Rotterdamse studenten een universitaire (wo) opleiding, in schooljaar 2021/'22 was dat nog maar 0,2%.

Figuur 3.17. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar niveau opleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



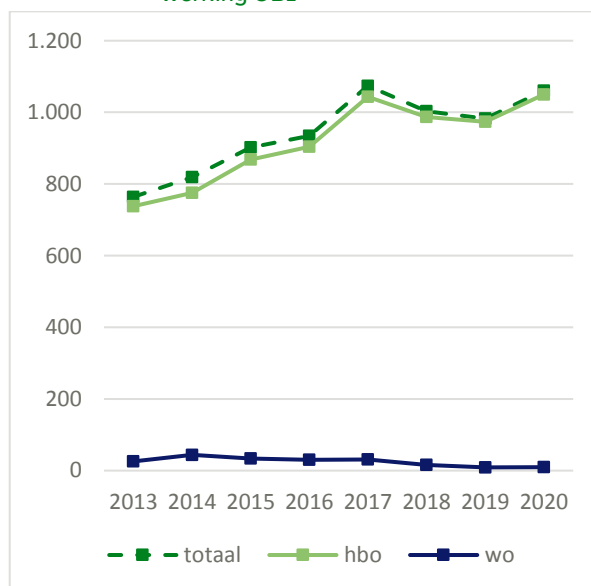
3.5.2 Gediplomeerden

In figuur 3.18 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden naar niveau van de opleiding.

Te zien is dat nagenoeg alle gediplomeerden een hbo-opleiding hebben gevolgd, de lijnen voor hbo en het totaal aantal gediplomeerden liggen nagenoeg op elkaar, vooral in de laatste jaren. Het aantal gediplomeerden dat een universitaire opleiding (wo) volgde is door de jaren heen afgenomen. In 2013/'14 studeerde 3% van de

Rotterdamse studenten af aan een universiteit, in 2020/'21 was dat nog maar 1%.

Figuur 3.18. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar niveau opleiding, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

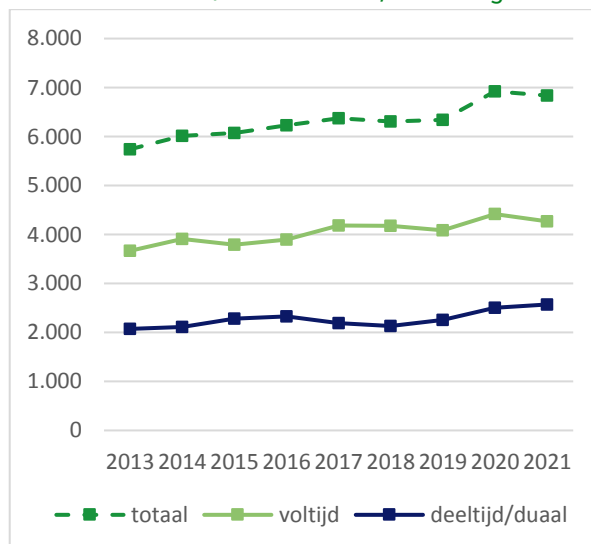


3.6 Vorm onderwijs

3.6.1 Studenten

In figuur 3.19 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse studenten naar vorm van het onderwijs. Te zien is dat ongeveer tweemaal zoveel studenten een voltijdsopleiding volgden als een deeltijd of duale opleiding.

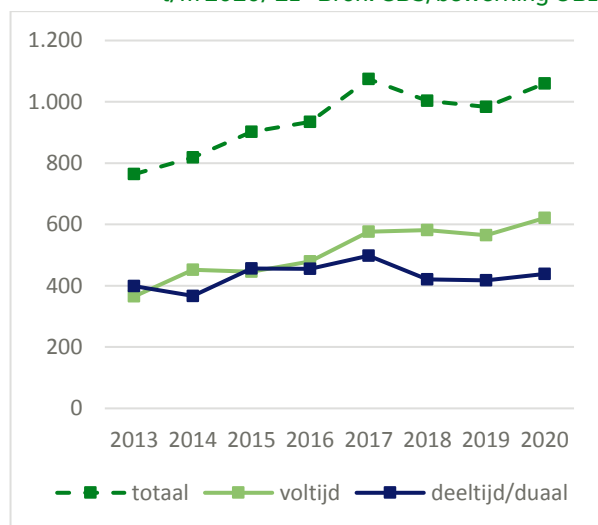
Figuur 3.19. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding, naar vorm onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



3.6.2 Gediplomeerden

In figuur 3.20 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden naar vorm van het onderwijs. Te zien is dat de lijnen min of meer gespiegeld aan elkaar lopen, als de lijn voor voltijd omhoog gaat, gaat die voor deeltijd/duaal omlaag en vice versa. In 2020/'21 had 41% van de gediplomeerden een deeltijd of duale studie gevolgd, in 2013/'14 was dat 52%.

Figuur 3.20. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding, naar vorm onderwijs, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



3.7 Soort diploma

De opleidingen tot leraar basis- en beroepsonderwijs sluiten altijd af met een bachelorsdiploma; een opleiding tot leraar in het speciaal onderwijs altijd met een masterdiploma. Alleen op de opleiding leraar in het voortgezet onderwijs kan er zowel een bachelor als een masterdiploma behaald worden.

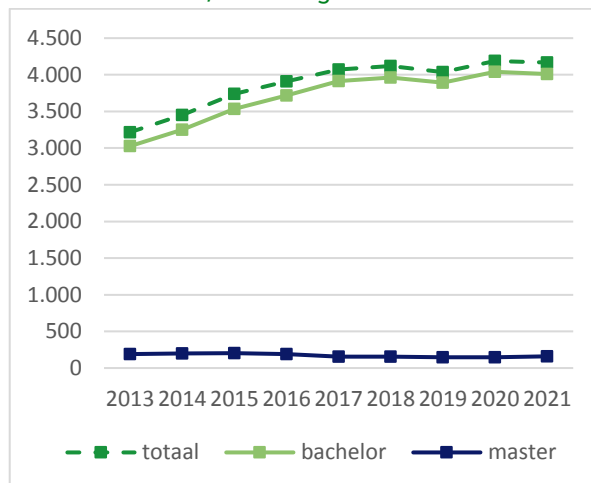
3.7.1 Studenten

Figuur 3.21 laat de ontwikkeling zien van het aantal Rotterdamse studenten – dat een opleiding volgde tot leraar in het voortgezet onderwijs – naar soort diploma van de opleiding.

Te zien is dat de meeste studenten opleidingen volgden die een bachelorsdiploma als resultaat hebben. Het aantal studenten dat studeerde voor een bachelorsdiploma neemt door de jaren heen

toe. Het aantal studenten dat studeerde voor een masterdiploma neemt door de jaren heen iets af. In 2013/'14 was het aandeel "masterstudenten" nog 6%, in 2021/'22 4%.

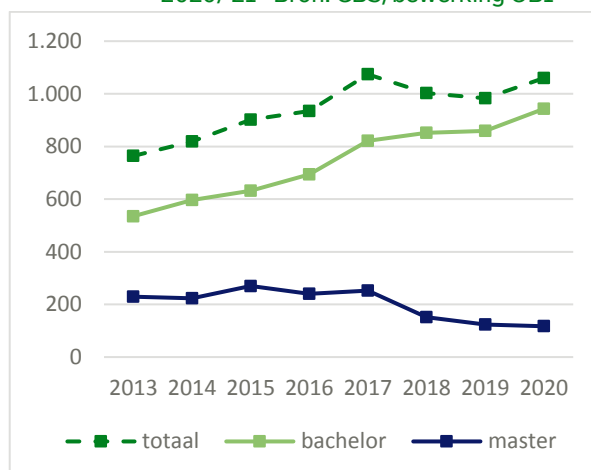
Figuur 3.21. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding voor het voortgezet onderwijs, naar soort diploma, schooljaar 2013/'14 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



3.7.2 Gediplomeerden

In figuur 3.22 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden – dat een opleiding volgde tot leraar in het voortgezet onderwijs – naar soort diploma van de opleiding. Net als bij de vorm van het onderwijs is hier te zien dat de lijnen min of meer gespiegeld aan elkaar lopen, als de lijn voor master omhoog gaat, gaat die voor bachelor omlaag en vice versa.

Figuur 3.22. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding voor het voortgezet onderwijs, naar soort diploma, schooljaar 2013/'14 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Te zien is dat de meeste gediplomeerden opleidingen hebben gevolgd die een bachelorsdiploma als resultaat hebben. Het aantal gediplomeerden dat studeerde voor een bachelorsdiploma neemt door de jaren toe, het aantal gediplomeerden dat studeerde voor een masterdiploma neemt – na een stijging tussen 2013/14 en 2017/18 – na 2017/18 weer af. In 2013/14 was aandeel ‘master-gediplomeerden’ 30%, in 2020/21 nog 11%. In 2015/16 was dat ook nog 30%.

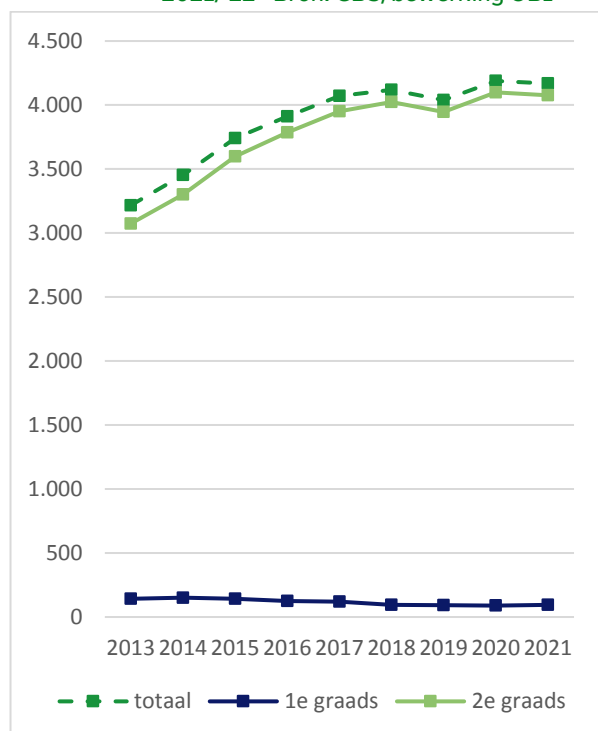
3.8 Onderwijsbevoegdheid

De opleidingen tot leraar basis-, speciaal- en beroepsonderwijs leiden altijd op tot een tweede-graadsbevoegdheid. Alleen binnen het voortgezet onderwijs wordt opgeleid tot zowel een tweede- als eerstegraadsbevoegdheid.

3.8.1 Studenten

In figuur 3.23 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse studenten – dat een opleiding volgde tot leraar in het voortgezet onderwijs – naar soort bevoegdheid.

Figuur 3.23. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse studenten aan een lerarenopleiding voor het voortgezet onderwijs, naar soort bevoegdheid, schooljaar 2013/14 t/m 2021/22 - Bron: CBS, bewerking OBI

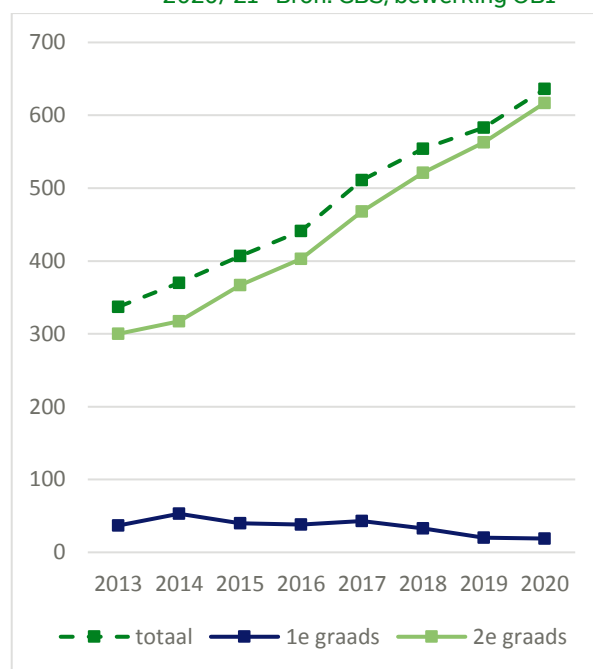


Te zien is dat de meeste studenten (tot leraar in het voortgezet onderwijs) opleidingen volgden voor een tweede-graadsbevoegdheid. Het aantal studenten dat studeerde voor tweede-graadsbevoegdheid neemt door de jaren heen toe, het aandeel studenten dat studeerde voor een eerste-graadsbevoegdheid neemt door de jaren heen iets af. In 2013/14 was het aandeel ‘eerstegraadsstudenten’ 4%, in 2021/22 nog 2%.

3.8.2 Gediplomeerden

In figuur 3.24 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse gediplomeerden – dat een opleiding volgde tot leraar in het voortgezet onderwijs – naar soort bevoegdheid.

Figuur 3.24. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse gediplomeerden aan een lerarenopleiding voor het voortgezet onderwijs, naar soort bevoegdheid, schooljaar 2013/14 t/m 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Te zien is dat de meeste gediplomeerden opleidingen hebben gevolgd voor een tweede-graadsbevoegdheid. Het aantal gediplomeerden dat studeerde voor tweede-graadsbevoegdheid is door de jaren heen toegenomen, het aantal gediplomeerden dat studeerde voor een eerstegraadsbevoegdheid afgenomen. In 2013/14 was het aandeel ‘eerstegraads-gediplomeerden’ 11%, in 2020/21 nog 3%.

4 Leraren

In dit hoofdstuk wordt in beeld gebracht hoeveel leraren voor de klas staan. Er wordt hierbij gekeken naar de leraren die in de schooljaren 2016/'17 t/m 2020/'21 op een Rotterdamse school werkzaam waren en/of in Rotterdam woonden. De peildatum is hierbij 1 oktober van het desbetreffende schooljaar. We brengen daarnaast in beeld hoe het lerarenkorps eruitziet naar verschillende achtergrondkenmerken, zoals waar zij wonen, in welke soort onderwijs zij werkzaam zijn en wat de baanomvang is.

Verder wordt gekeken naar salarisschalen en woon-werkafstanden. Er wordt hierbij ook een vergelijking gemaakt met leraren die in heel Nederland en die in de G4 (Rotterdam, Den Haag, Amsterdam en Utrecht) werkzaam zijn.

4.1 Aantal leraren

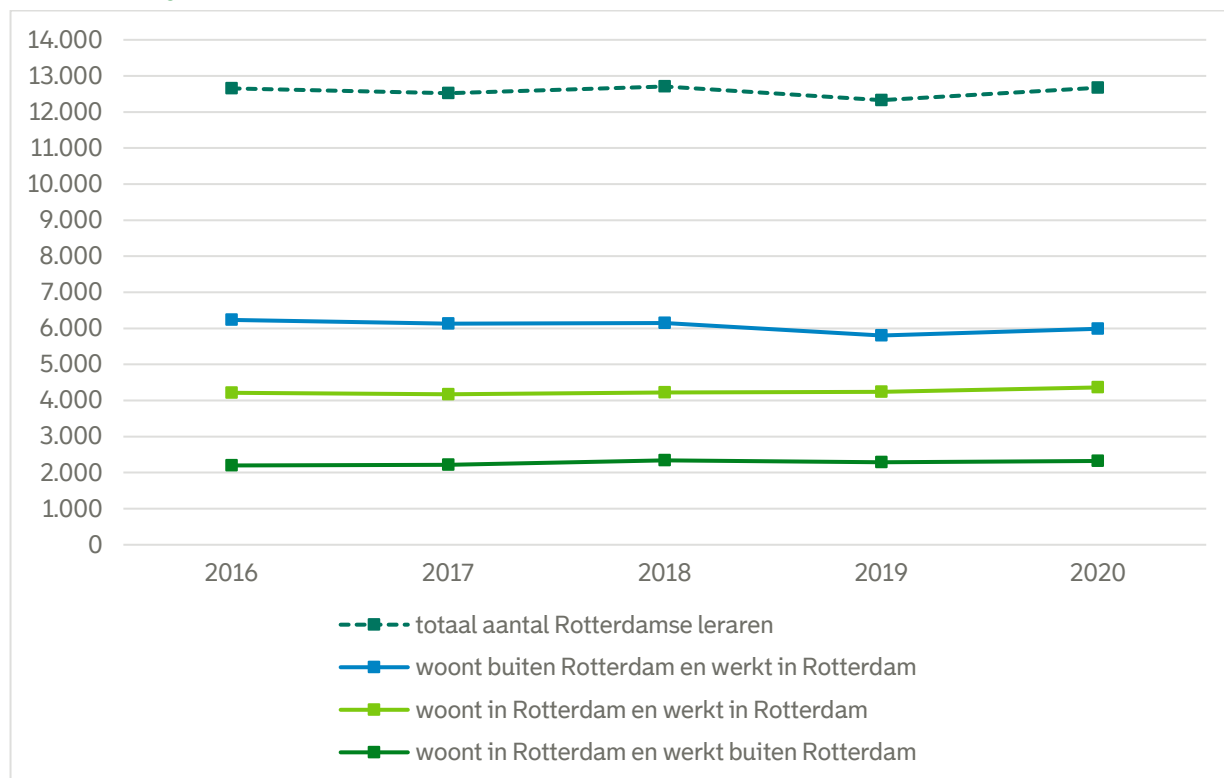
4.1.1 Rotterdam

In figuur 4.1 is een overzicht te zien van het aantal Rotterdamse leraren door de jaren heen.

In 2020/'21 waren er in totaal 12.675 Rotterdamse leraren; dit is ongeveer evenveel als in 2016/'17 (12.650 leraren; +0,2% - zie de groene stippellijn in figuur 4.1).

Van het totaal aantal Rotterdamse leraren in 2020/'21 werkten 10.349 leraren (82%) op een Rotterdamse school (lichtblauwe plus lichtgroene lijn in grafiek). In 2016/'17 waren dat er 10.451; hetgeen betekent dat het aantal leraren op Rotterdamse scholen in vier jaar tijd met 102 leraren is afgenomen. Ten opzichte van 2019/'20 is er een kleine stijging (+308 leraren) te zien van in Rotterdam werkzame leraren.

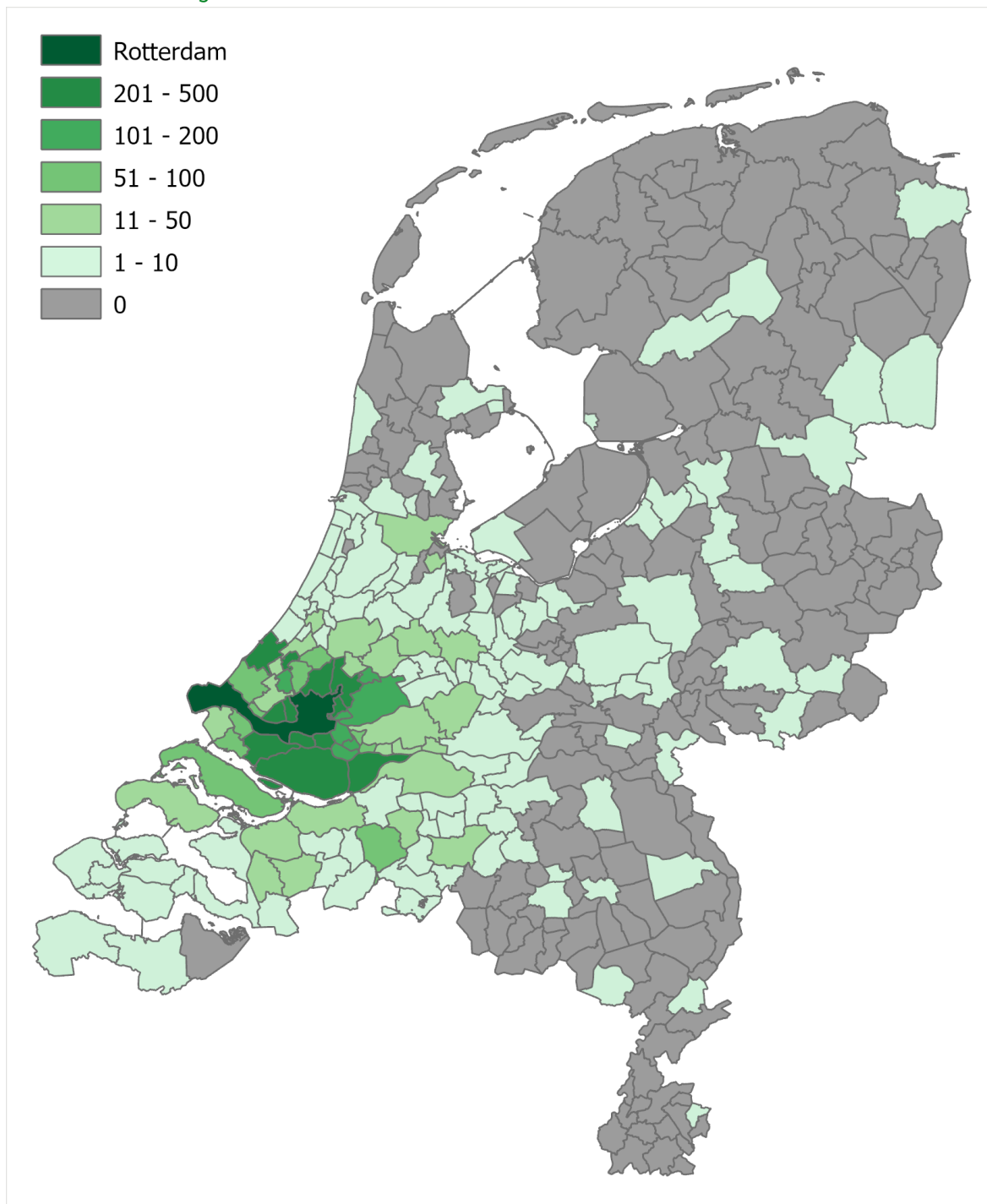
Figuur 4.1. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse leraren, schooljaar 2016/'17 t/m 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



In 2020/'21 woonden 4.362 leraren (34%), die op een Rotterdamse school werkten, in Rotterdam (zie de lichtgroene lijn in figuur 4.1). De overige 5.987 leraren, die op een Rotterdamse school

werkten, woonden buiten Rotterdam (zie de blauwe lijn in figuur 4.1). In figuur 4.2 is te zien waar leraren, die in 2021/'22 in Rotterdam voor de klas stonden, woonden.

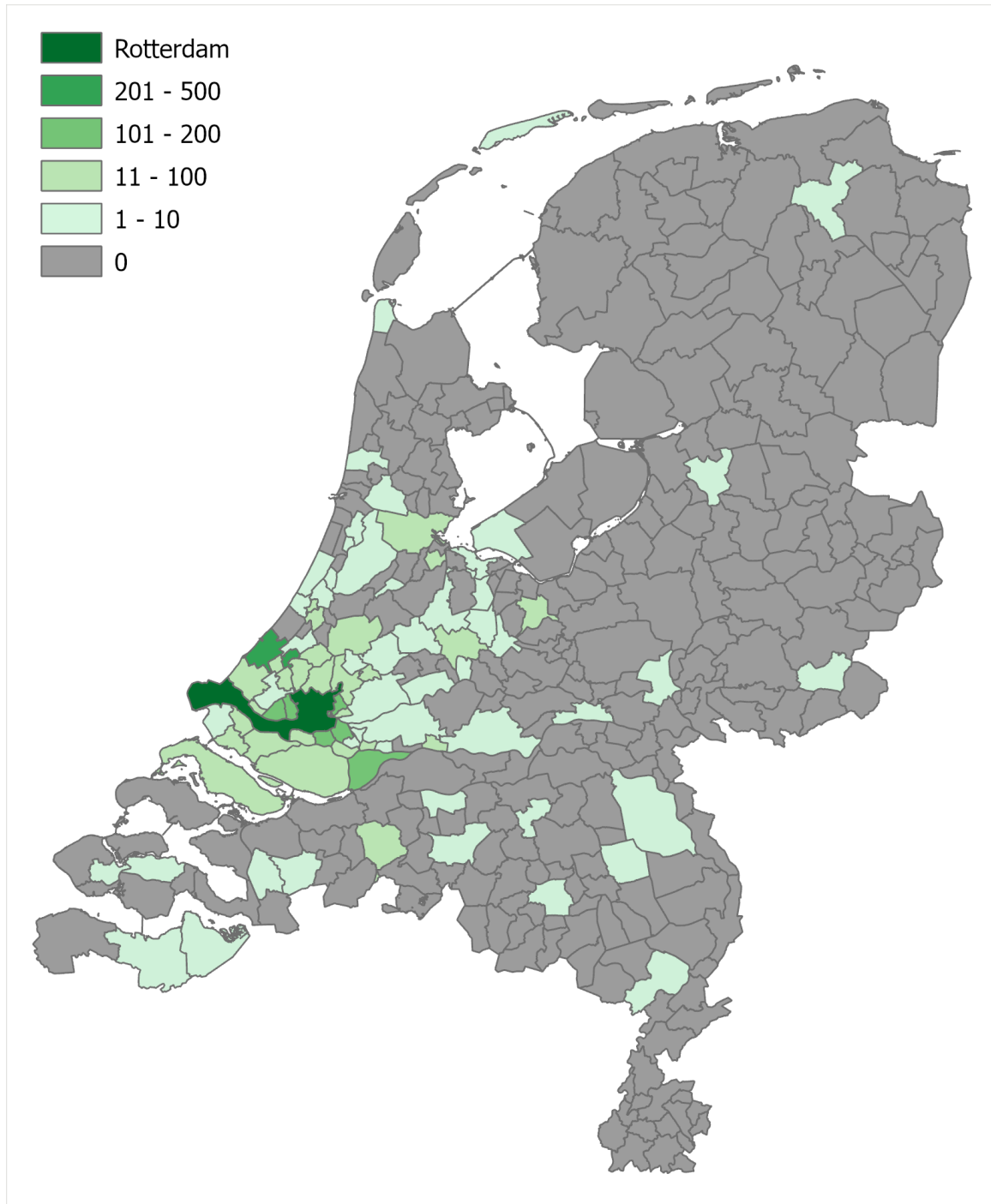
Figuur 4.2. Woongemeentes van leraren die in Rotterdam voor de klas stonden, schooljaar 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



De meeste leraren woonden in Rotterdam (de 4.362 van de lichtgroene lijn in figuur 4.1). Van de 5.987 leraren die buiten Rotterdam woonden, woonden de meesten in Capelle aan den IJssel (395). Ook in Hoeksche Waard, Lansingerland, Barendrecht, Schiedam en Dordrecht woonden veel leraren (allen tussen de 301 en 390).

Bijna een vijfde (18%) van de Rotterdamse leraren woonde in Rotterdam en werkte buiten Rotterdam (zie de donkergroene lijn in figuur 4.1). Het aantal leraren dat in Rotterdam woonde en buiten Rotterdam werkte is in de afgelopen vier jaar toegenomen van 2.199 in 2016/'17 naar 2.326 in 2020/'21 (+6%).

Figuur 4.3. Werkgemeentes van leraren wonend in Rotterdam, schooljaar 2021/'22 - Bron: CBS, bewerking OBI



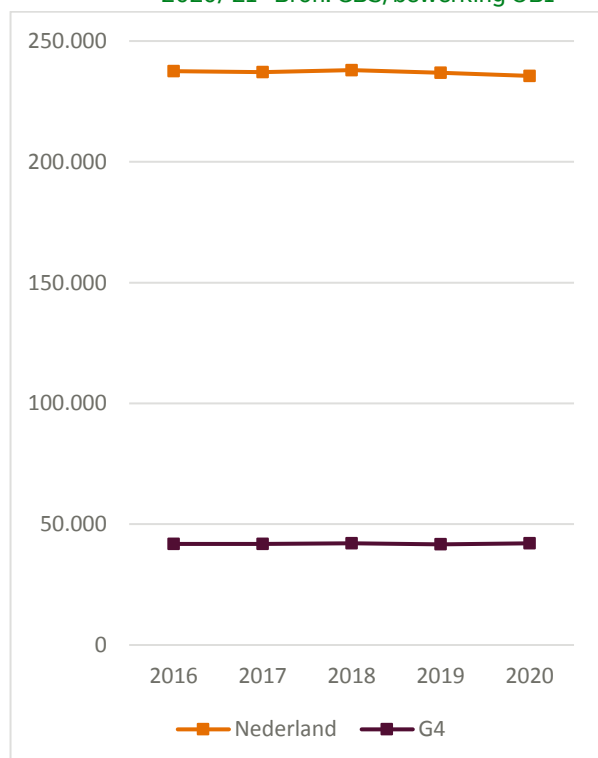
In figuur 4.3 is te zien waar leraren, die in 2021/22 in Rotterdam woonden, werkten.

De 2.326 leraren die in Rotterdam woonden, maar niet in Rotterdam voor de klas stonden, werkten het vaakst in Den Haag (331), maar ook in Capelle aan den IJssel, Vlaardingen, Schiedam, Barendrecht, Dordrecht en Ridderkerk werkten veel leraren die in Rotterdam woonden (allen tussen 100 en 200).

4.1.2 Nederland en de G4

In de figuren 4.4 en 4.5 is een overzicht te zien van de ontwikkeling van de totale aantallen leraren in Nederland en de G4 (figuur 4.4) en in de G4 steden, Amsterdam, Utrecht, Rotterdam en Den Haag (figuur 4.5).

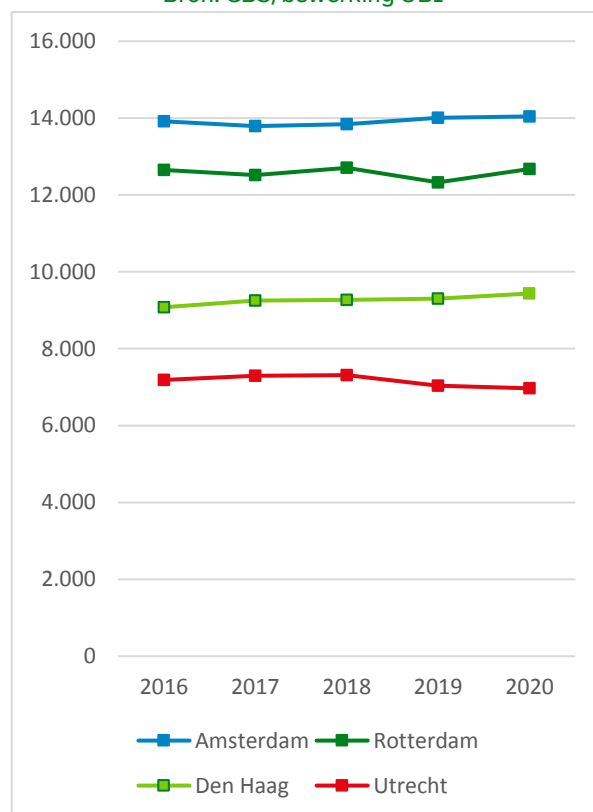
Figuur 4.4. Ontwikkeling in het aantal Nederlandse en G4 leraren, schooljaar 2016/17 t/m 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Vergeleken met het aantal leraren in 2016/17 is het aantal Nederlandse leraren in 2020/21 met 0,8% gedaald (van 237.568 naar 235.567); in de G4 is er een lichte stijging van 0,6% (van 41.832 naar 42.085) door de jaren heen (zie figuur 4.4).

De stijging in de G4, komt met name door een stijging van het Haagse lerarenkorps (van 9.079 naar 9.436; +3,9%), en dat van Amsterdam (van 13.917 naar 14.043; + 0,9%) en Rotterdam (van 12.650 naar 12.675; +0,2%). In Utrecht is er een afname van het aantal leraren te zien (van 7.187 naar 6.970; -3,0%). Zie figuur 4.5.

Figuur 4.5. Ontwikkeling in het aantal Amsterdamse, Utrechtse, Rotterdamse en Haagse leraren, schooljaar 2016/17 t/m 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI



4.2 Aantal leraren per soort onderwijs

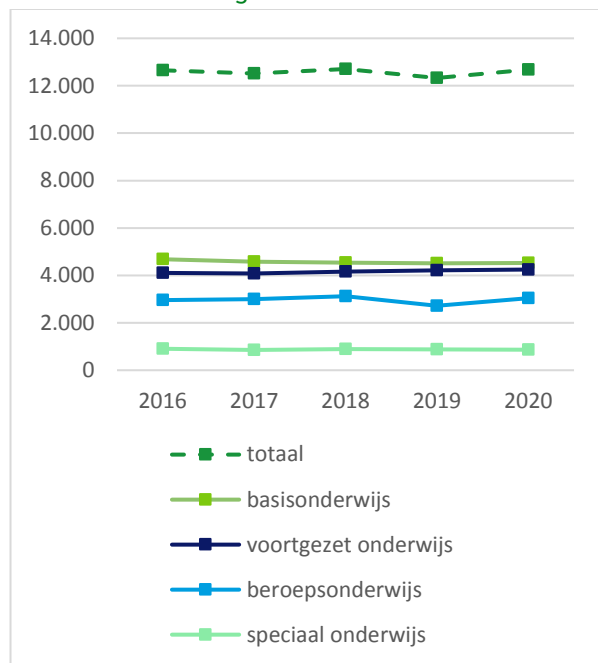
4.2.1 Rotterdam

In figuur 4.6 is de ontwikkeling te zien in het totaal aantal Rotterdamse leraren uitgesplitst naar soort onderwijs.

De kleine stijging in het aantal Rotterdamse leraren komt door stijgingen in het aantal leraren in het voortgezet onderwijs (van 4.110 naar 4.247; +3,3%) en in het beroepsonderwijs (van 2.954 naar 3.036; +2,8%).

Het aantal leraren in het basis- en speciaal onderwijs is iets gedaald (respectievelijk van 4.681 naar 4.521; -3,4% en van 905 naar 871; -3,8%). Zie figuur 4.6.

Figuur 4.6. Ontwikkeling in het aantal Rotterdamse leraren, naar soort onderwijs, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

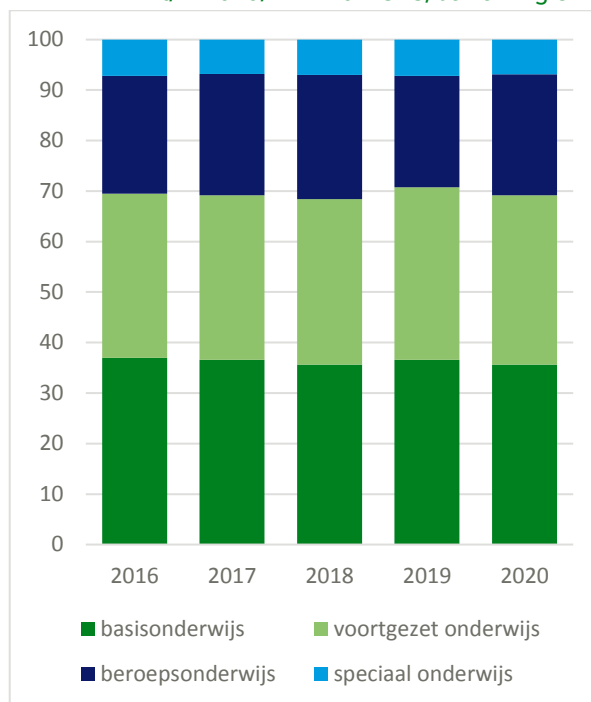


In figuur 4.7 staat de verhouding van het aantal leraren per soort onderwijs. Te zien is dat de verhouding door de jaren nauwelijks is gewijzigd.

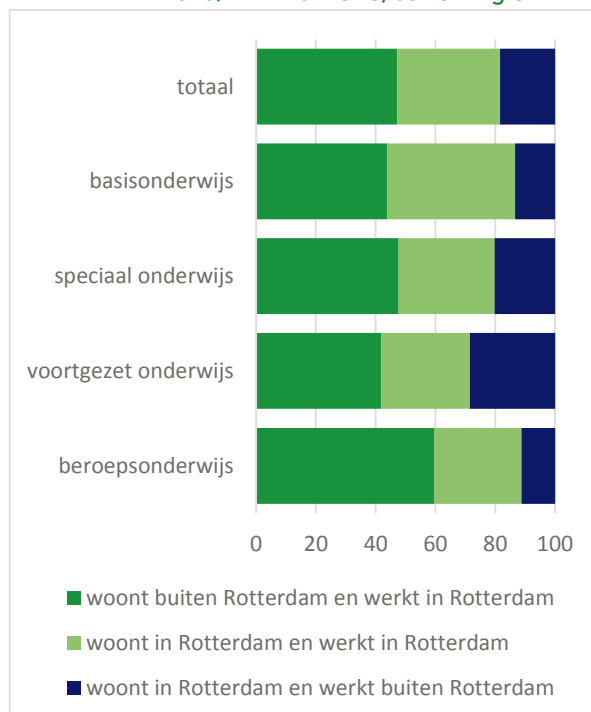
In 2020/'21 was de verhouding 36% basisonderwijs, 33% voortgezet onderwijs, 24% speciaal onderwijs en 7% beroepsonderwijs.

In figuur 4.8 staat een overzicht per onderwijssoort hoe de verdeling is waar een leraar woonde en werkte. Een aantal zaken vallen op: leraren die in Rotterdam woonden maar niet werkten waren met name werkzaam in het voortgezet en speciaal onderwijs. In het beroepsonderwijs op Rotterdamse scholen werkten relatief veel leraren die niet in Rotterdam woonden. In het basisonderwijs op Rotterdamse scholen werkten relatief veel leraren die ook in Rotterdam woonden.

Figuur 4.7. Aantal Rotterdamse leraren, naar verhouding soort onderwijs, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



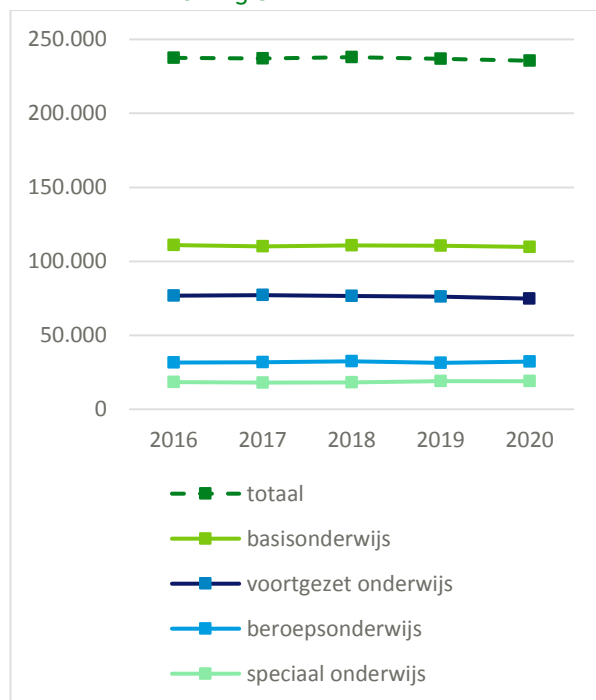
Figuur 4.8. Verdeling aantal Rotterdamse leraren, naar woon- en werkomgeving, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



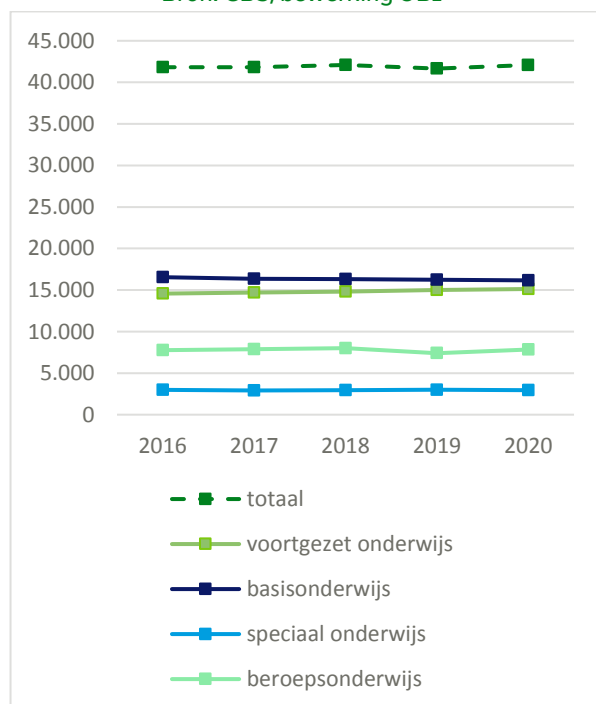
4.2.2 Nederland en de G4

In de figuren 4.9 en 4.10 is de ontwikkeling te zien in het totaal aantal Nederlandse en G4 leraren uitgesplitst naar soort onderwijs.

Figuur 4.9. Ontwikkeling in het aantal leraren in Nederland, naar soort onderwijs, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 4.10. Ontwikkeling in het aantal leraren in de G4, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



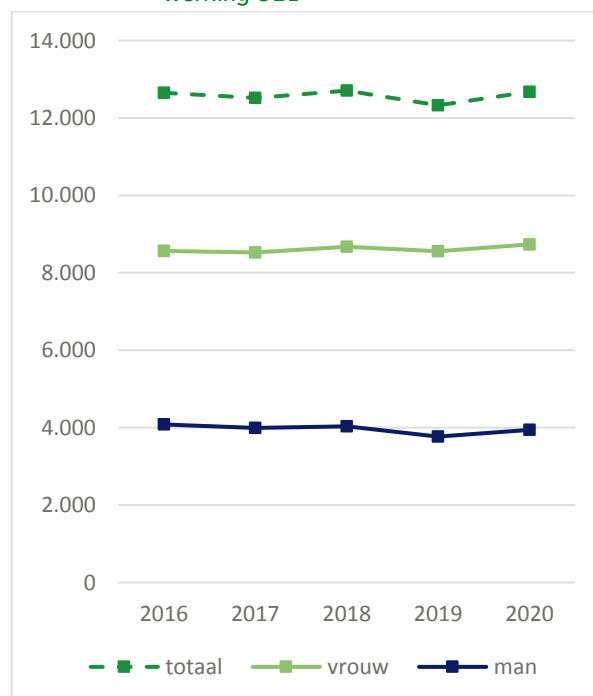
De ontwikkeling van het aantal leraren in de G4 lijkt op die van de Rotterdamse leraren: een (kleine) afname van leraren in het basis- en speciaal onderwijs (-3,2% en -0,2%) en een (kleine) toename van leraren in het voortgezet en beroepsonderwijs (+3,8% en +1,1%).

De ontwikkeling van het aantal leraren in geheel Nederland verschilt iets van die van Rotterdam en de G4. Hier is een (kleine) daling te zien van leraren in het basis- en voortgezet onderwijs (-1,1% en -2,5%) en een (kleine) toename van leraren in het beroeps- en speciaal onderwijs (+1,8% en +3,0%).

4.3 Aantal Rotterdamse leraren naar geslacht

In figuur 4.11 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse leraren naar geslacht. Er waren ongeveer tweemaal zoveel vrouwelijke Rotterdamse leraren als mannelijke.

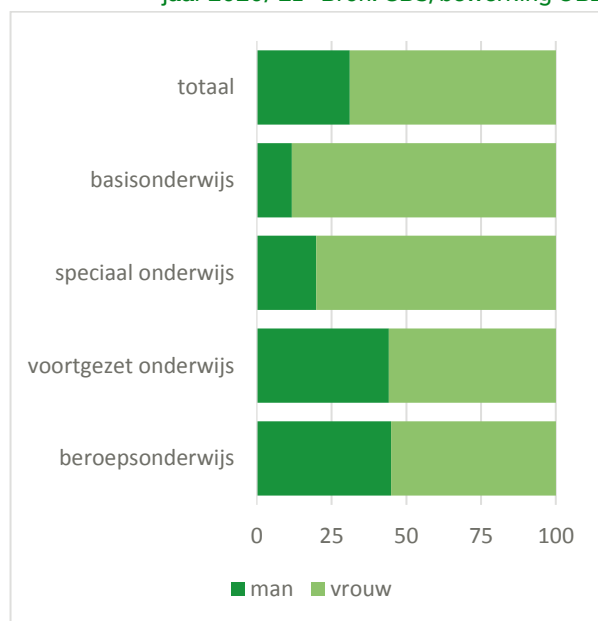
Figuur 4.11. Ontwikkeling in het aantal Rotterdamse leraren, naar geslacht, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



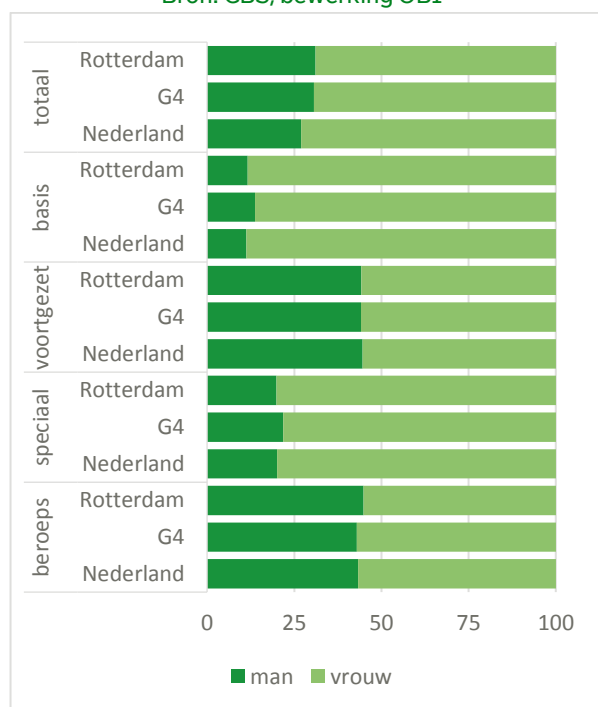
In figuur 4.12 is de verhouding in aantal Rotterdamse leraren naar geslacht te zien per soort onderwijs in het schooljaar 2020/'21. Daar is te zien dat de verhouding 2:1, alleen gold voor de totale

populatie leraren. De verhouding in het aantal leraren in het basisonderwijs was ongeveer 7,5:1. In het speciaal onderwijs was die verhouding ongeveer 4:1. De verhouding aantal mannen en vrouwen in het voortgezet en beroepsonderwijs was ongeveer 55% vrouw en 45% man.

Figuur 4.12. Verdeling in aantal Rotterdamse leraren, naar geslacht en soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 4.13. Verdeling in aantal leraren in Rotterdam, de G4 en Nederland, naar geslacht en soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



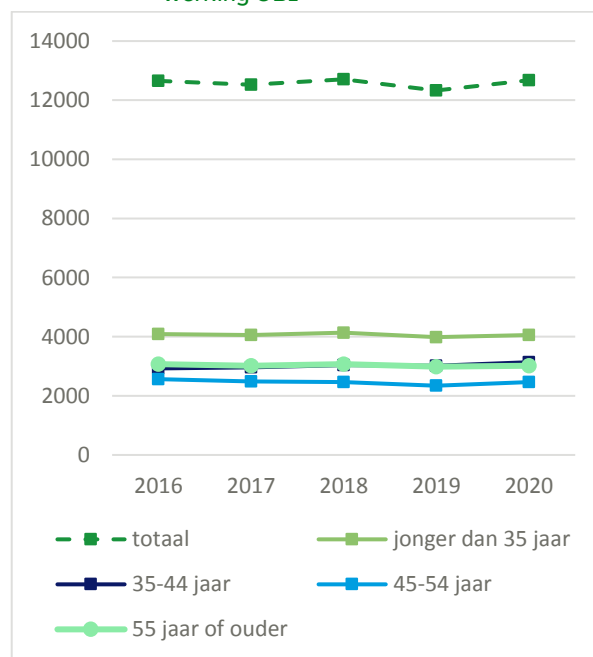
De verhouding in de populaties leraren werkzaam in geheel Nederland en de G4 verschilde niet veel van die van de Rotterdamse populatie, zie figuur 4.13.

4.4 Aantal Rotterdamse leraren naar leeftijd

In figuur 4.14 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse leraren naar leeftijd. De lijnen liggen min of meer parallel naast elkaar, hetgeen inhoudt dat de verhouding van het aantal leraren per leeftijdscategorie door de jaren heen nauwelijks is gewijzigd. De verdeling in 2020/'21 was als volgt:

- jonger dan 35 jaar : 32%
- 35 t/m 44 jaar : 25%
- 45 t/m 54 jaar : 19%
- 55 jaar of ouder : 24%

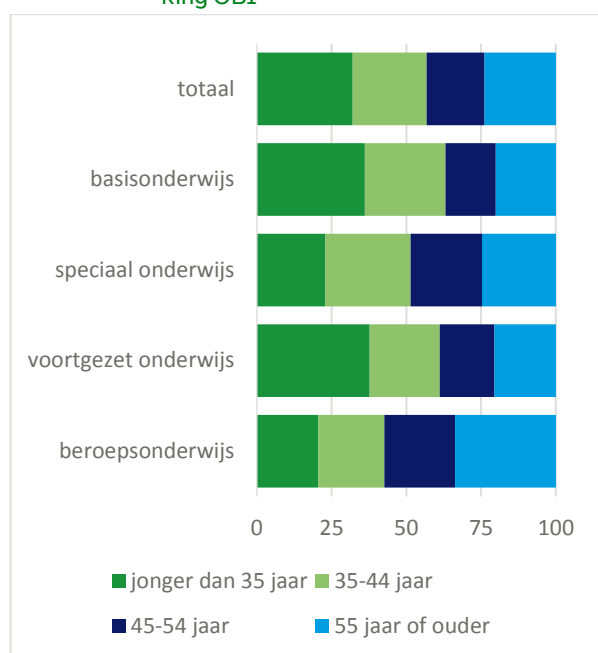
Figuur 4.14. Ontwikkeling in aantal Rotterdamse leraren, naar leeftijdsgroep, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



In figuur 4.15 is de verhouding in aantal Rotterdamse leraren naar leeftijd te zien per soort onderwijs in het schooljaar 2020/'21. Daar is te zien dat de verhouding van de totale lerarenpopulatie niet op gaat voor alle soorten onderwijs.

Wat opvalt is dat de leraren in het basis- en voortgezet onderwijs verhoudingsgewijs vaker jonger dan 35 jaar waren (36% en 38%) en de leraren in het beroepsonderwijs vaker 55 jaar of ouder (34%).

Figuur 4.15. Verdeling in aantal Rotterdamse leraren, naar leeftijdsgroep en soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



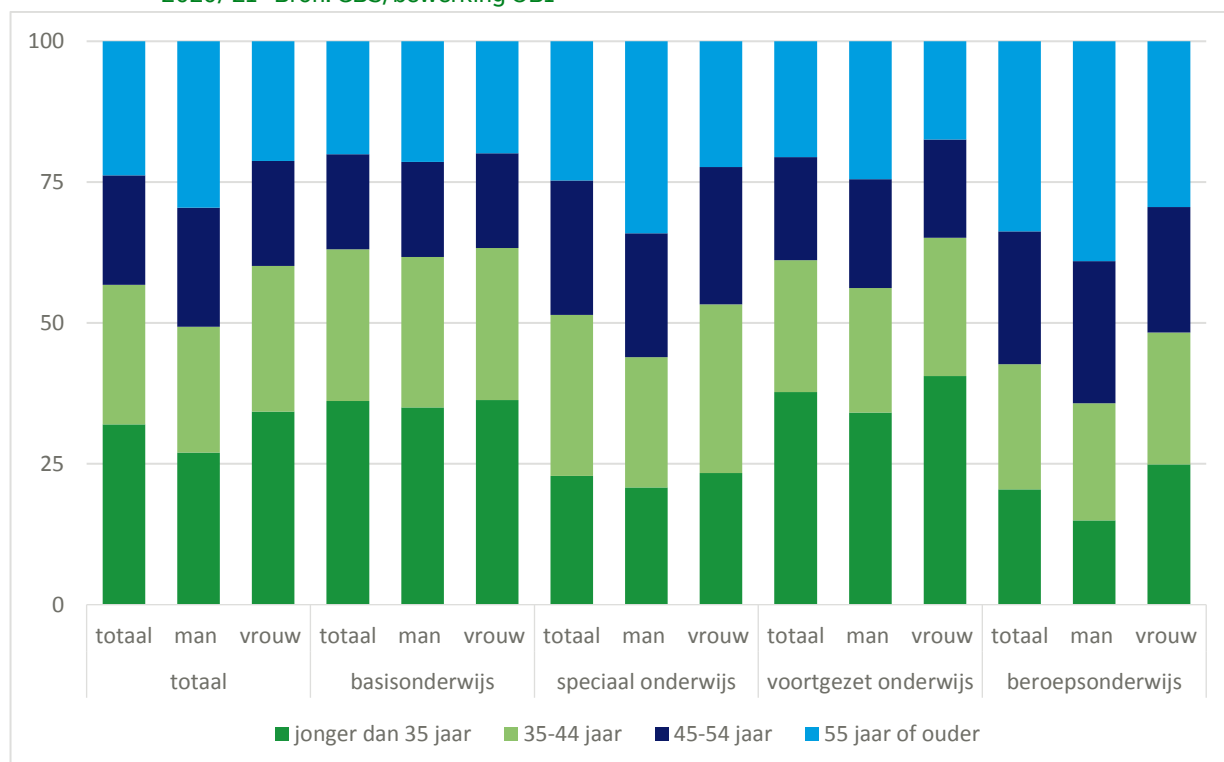
4.5 Aantal Rotterdamse leraren naar geslacht en leeftijd

In figuur 4.16 is de ontwikkeling te zien van het aantal Rotterdamse leraren naar geslacht en leeftijd in 2020/'21.

In figuur 4.16 is te zien dat de populatie Rotterdamse mannelijke leraren in het schooljaar 2020/'21 gemiddeld ouder was dan de vrouwelijke: 51% van de mannen was 45 jaar of ouder en 30% 55 jaar of ouder, terwijl dit bij de vrouwen 40% en 21% was. Bij de vrouwen was 34% jonger dan 35 jaar, bij de mannen was dat 27%.

In het basisonderwijs waren de leeftijdsverschillen tussen mannelijke en vrouwelijke leraren klein. In het voortgezet onderwijs waren de mannen gemiddeld wel iets ouder dan de vrouwen, maar vooral in het beroeps- en speciaal onderwijs waren de mannelijke leraren ouder dan de vrouwelijke.

Figuur 4.16. Verdeling in aantal Rotterdamse leraren, naar geslacht, leeftijdsgroep en soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

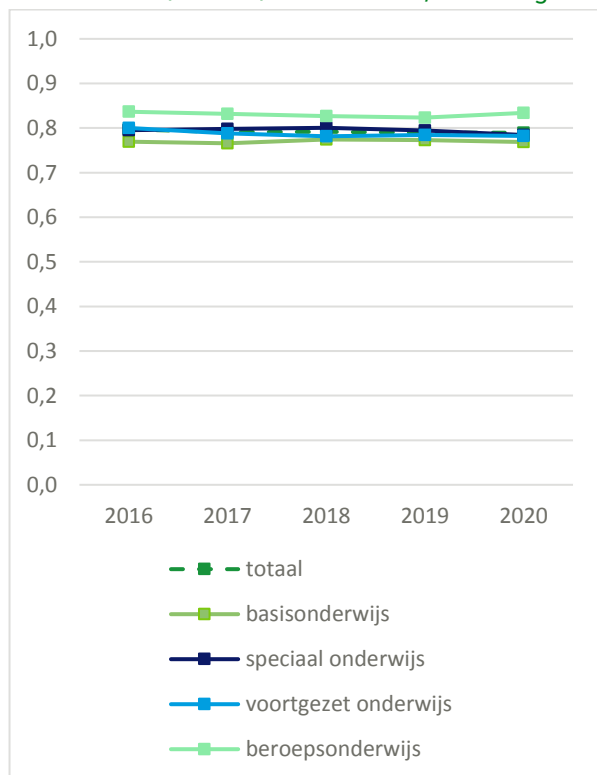


4.6 Gemiddelde baanomvang/fte

4.6.1 Rotterdam

In figuur 4.17 staat de ontwikkeling van het gemiddeld aantal fte van Rotterdamse leraren voor de schooljaren 2016/'17 t/m 2020/'21 uitgesplitst naar soort onderwijs.

Figuur 4.17. Ontwikkeling van het gemiddeld aantal fte van Rotterdamse leraren, totaal en naar soort onderwijs, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

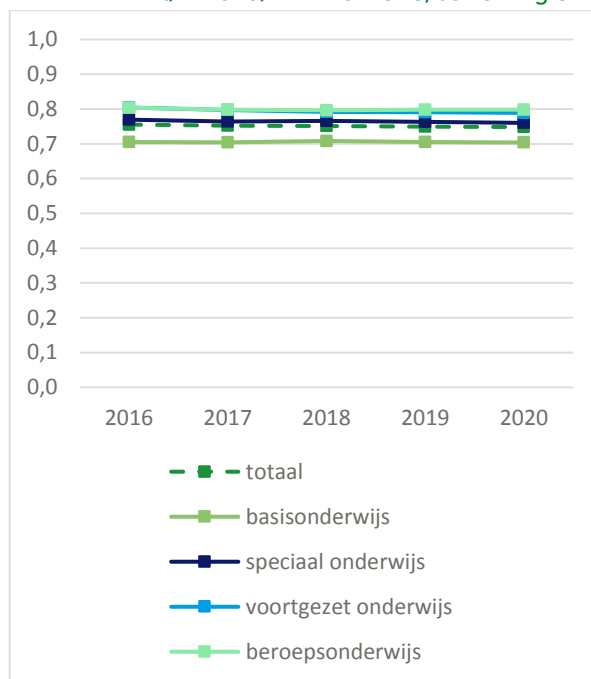


Leraren in het Rotterdamse onderwijs verschilden nauwelijks in het gemiddeld aantal uren dat zij per week werkten. In schooljaar 2020/'21 werkten leraren in het basisonderwijs gemiddeld 0,77 fte en die in het speciaal en voortgezet onderwijs 0,78. Alleen de leraren in het beroepsonderwijs werkten gemiddeld iets meer, namelijk 0,83 fte.

4.6.2 Nederland en de G4

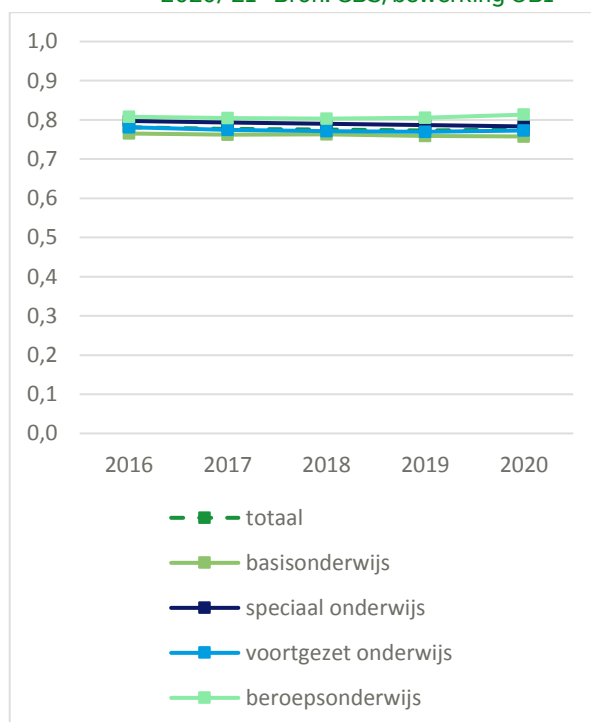
In de figuren 4.18 en 4.19 staat de ontwikkeling van het gemiddeld aantal fte's van leraren in Nederland en de G4 voor de schooljaren 2016/'17 t/m 2020/'21 uitgesplitst naar soort onderwijs.

Figuur 4.18. Ontwikkeling van het gemiddeld aantal fte van leraren in Nederland, totaal en naar soort onderwijs, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Te zien is dat het gemiddeld aantal fte voor alle leraren werkzaam in Nederland iets lager lag dan dat dat voor de Rotterdamse leraren en die in de G4. In 2020/'21 was dat 0,75 tegen 0,79 en 0,78.

Figuur 4.19. Ontwikkeling van het gemiddeld aantal fte van leraren in de G4, totaal en naar soort onderwijs, schooljaar 2016/'17 t/m 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

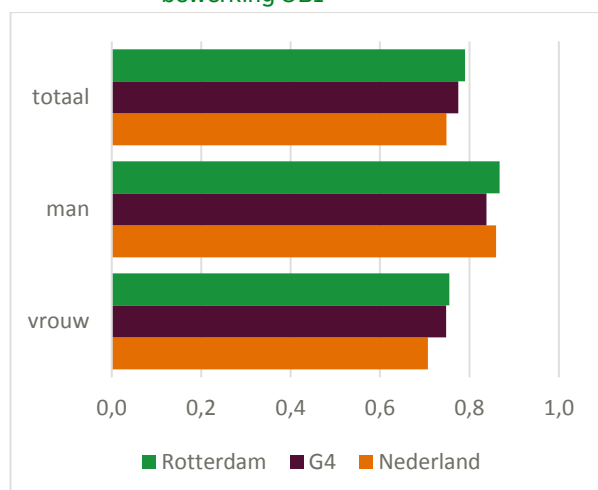


Verder valt op dat leraren in het basisonderwijs in geheel Nederland gemiddeld een iets lagere fte hadden dan de Rotterdamse en die in de G4. De gemiddelde baanomvang voor leraren in het beroepsonderwijs in geheel Nederland was ook iets lager dan voor de Rotterdamse. Maar de verschillen zijn niet groot.

4.7 Gemiddelde baanomvang van leraren naar geslacht en leeftijd

In de figuren 4.20 en 4.21 staat een overzicht van de gemiddelde baanomvang van leraren in Rotterdam, G4 en Nederland voor schooljaar 2020/21 naar geslacht en leeftijd.

Figuur 4.20. Gemiddelde baanomvang van leraren in Rotterdam, G4 en Nederland, naar geslacht, schooljaar 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI

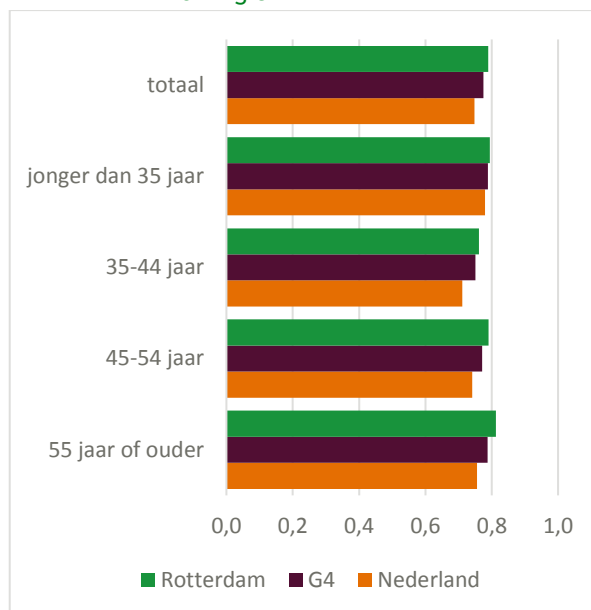


In figuur 4.20 is te zien dat de gemiddelde baanomvang het grootst was in Rotterdam en dat mannen een grotere baanomvang hadden dan vrouwen. In figuur 4.21 is te zien dat de gemiddelde baanomvang het grootst was in Rotterdam en leraren in de leeftijdscategorie 35 t/m 44 jaar over het algemeen het kortst werkten.

4.8 Salarisschalen van leraren

In de figuren 4.22 en 4.23 staan de verhoudingen naar salarisschalen van leraren Rotterdam, de G4 en Nederland voor schooljaar 2020/21 per soort onderwijs (basis- en speciaal onderwijs in 4.22 en voortgezet en beroepsonderwijs in 4.23).

Figuur 4.21. Gemiddelde baanomvang van leraren in Rotterdam, G4 en Nederland, naar leeftijd, schooljaar 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI

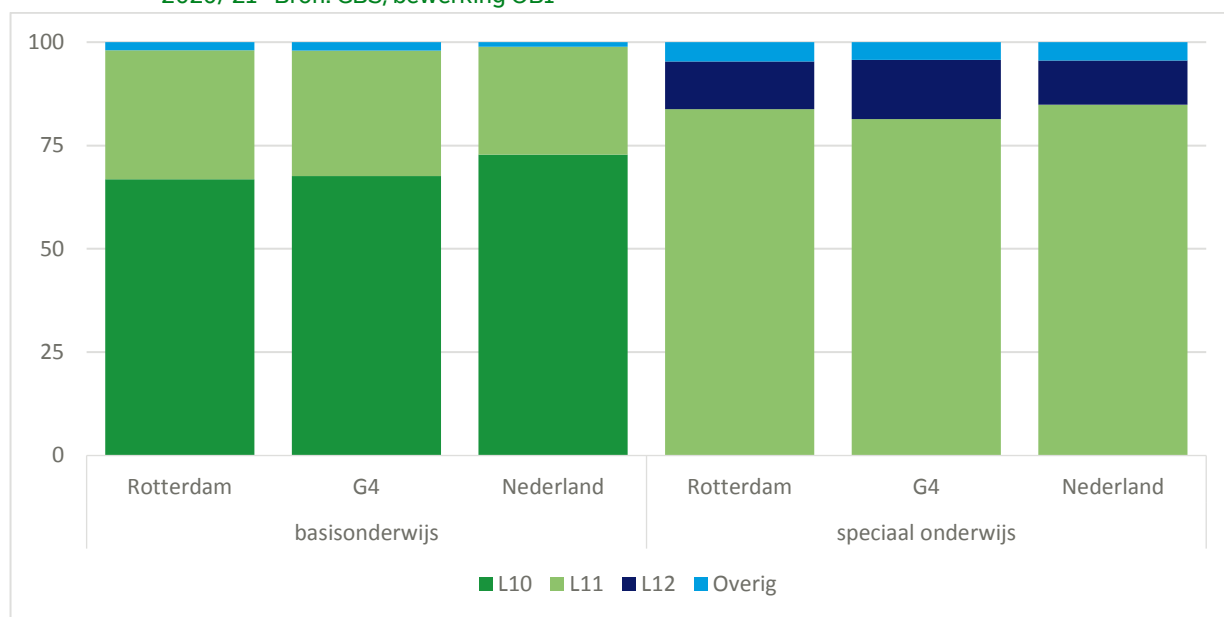


Wanneer we naar de salarisschalen kijken, zien we dat in het basisonderwijs in Rotterdam en de G4 67/68% van de leraren in schooljaar 2020/21 in de laagste schaal L10 vielen (minimaal €2.678 en maximaal €4.113). In Nederland was dat percentage wat hoger, namelijk 73%. Ongeveer drie op de tien leraren in Rotterdam en de G4 vielen in schaal L11 (€2.758 t/m €4.434). In Nederland was dat ongeveer een kwart van de leraren.

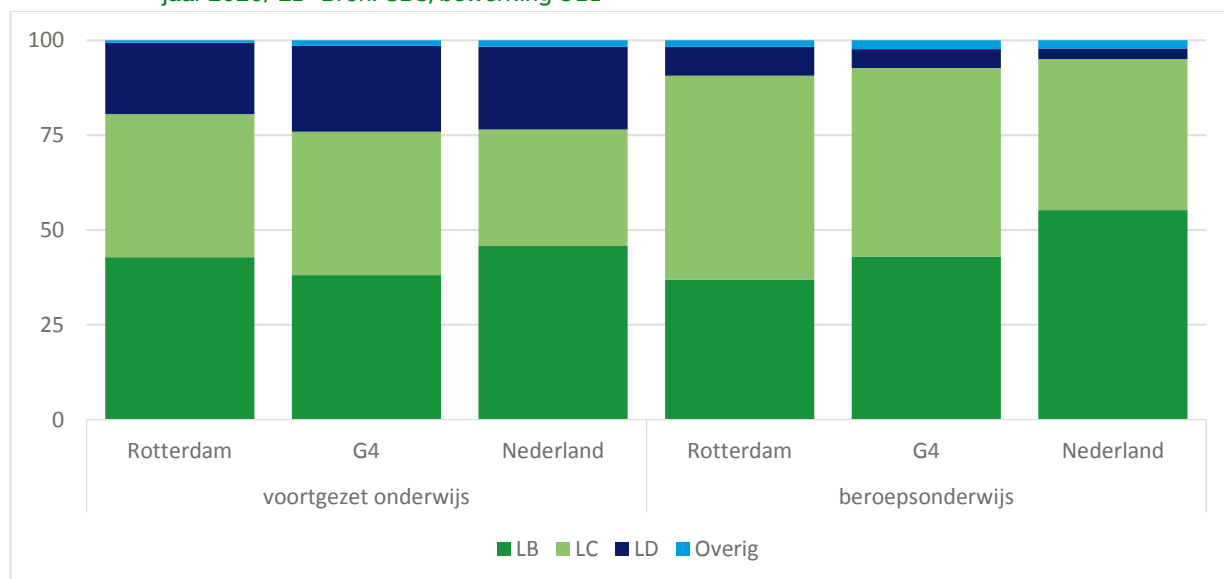
In het speciaal onderwijs viel in Rotterdam en Nederland ongeveer 85% in schaal L11 en 11% in schaal L12 (€2.812 t/m €5.070), terwijl dat in de G4 81% en 14% was.

In het voortgezet onderwijs is LB de laagste schaal (minimaal €2.822 en maximaal €4.301). In het voortgezet onderwijs viel in Rotterdam 43% van de leraren in schaal LB en 38% in schaal LC (€2.840 t/m €5.012). De op één na hoogste schaal in het voortgezet onderwijs is LD (€2.851 t/m €5.699). In Rotterdam viel daar 19% onder. In Nederland bedroegen de percentages voor de schalen LB, LC en LD: 46%, 31% en 22%; in de G4: 38%, 38% en 23%. In de G4 zitten de leraren in het voortgezet onderwijs dus vaker in een hogere schaal dan in Rotterdam.

Figuur 4.22. Salarisschalen van leraren in basis- en speciaal onderwijs Rotterdam, G4 en Nederland, schooljaar 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 4.23. Salarisschalen van leraren in voortgezet en beroepsonderwijs Rotterdam, G4 en Nederland, schooljaar 2020/21 - Bron: CBS, bewerking OBI



4.9 Salarisschalen en schoolweging

In de tabellen 4.1 (schooljaar 2019/20) en 4.2 (schooljaar 2020/21) staan, voor basisscholen in Rotterdam, Nederland en de G4, per groep schoolweging de gemiddelde percentages leraren ingeschaald in salarisschaal L11 en L12, alsmede het 25^e, 50^e (mediaan) en 75^e percentiel. Ook is de p-waarde opgenomen van de variantieanalyses die zijn gedaan om de aandelen te toetsen.

De 25^e, 50^e (mediaan) en 75^e percentielen voor schooljaar 2020/21 zijn ook terug te zien in de figuren 4.24 (Rotterdam), 4.25 (Nederland) en 4.26 (G4).

Uit de tabellen blijkt dat binnen de groepen het gemiddeld aandeel niet veel verschilt van de mediaan. Alleen in Rotterdam ligt het gemiddeld aandeel van de groep 'midden' schoolweging hoger dan de mediaan.

Tabel 4.1. Aandeel leraren in hoge salarisschalen in de groepen schoolweging laag, midden en hoog in het basisonderwijs, schooljaar 2019/'20 - Bron: CBS, bewerking OBI

	school- weging	aantal scholen	gemiddeld percentage	25e percentiel	Mediaan ⁶	75e percentiel	p-waarde ⁷
Rotterdam	totaal	158	33,3	24,0	33,3	41,2	0,755
	laag	27	34,8	25,5	35,3	42,9	
	gemiddeld	29	32,9	25,0	30,8	35,7	
	hoog	102	33,0	23,5	33,3	41,2	
Nederland	totaal	6.026	25,9	16,7	25,0	33,3	0,000
	laag	1.243	26,9	18,4	26,3	34,8	
	gemiddeld	3.592	25,1	16,0	25,0	33,3	
	hoog	1.191	27,4	18,2	27,3	35,7	
G4	totaal	573	31,4	23,1	30,8	39,3	0,695
	laag	189	31,6	23,8	30,4	39,1	
	gemiddeld	103	30,5	21,9	29,6	36,4	
	hoog	281	31,6	23,1	32,0	40,0	

Tabel 4.2. Aandeel leraren in hoge salarisschalen in de groepen schoolweging laag, midden en hoog in het basisonderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI

	school- weging	aantal scholen	gemiddeld percentage	25e percentiel	mediaan	75e percentiel	p-waarde
Rotterdam	totaal	161	33,7	25,0	33,3	40,9	0,621
	laag	29	34,8	24,1	33,3	40,0	
	gemiddeld	31	31,8	23,1	28,6	40,0	
	hoog	101	33,9	25,0	33,3	40,9	
Nederland	totaal	6.017	26,3	16,7	25,0	34,8	0,000
	laag	1.333	27,2	18,2	26,5	35,3	
	gemiddeld	3.508	25,4	16,5	25,0	33,3	
	hoog	1.176	27,8	18,2	27,3	37,5	
G4	totaal	580	31,8	24,2	30,8	38,9	0,991
	laag	200	31,7	24,2	30,7	37,5	
	gemiddeld	98	31,8	23,5	28,6	38,3	
	hoog	282	31,9	25,0	31,6	40,0	

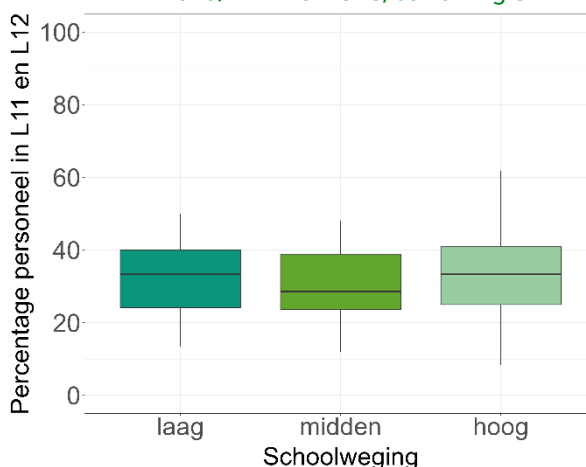
⁶ De mediaan is een centrummaat. De gemeten percentages per school zijn op volgorde van grootte gerangschikt. De middelste waarde is de mediaan. In tabel 4.1 is de mediaan voor Rotterdam totaal 33,3%. Concreet houdt dit in dat dus 50% van alle gemeten percentages zich onder de 33,3% bevindt en 50% daarboven. Ditzelfde geldt voor de 25e en 75e percentielen (of eerste en derde kwarten). In tabel 4.1 is het 25e percentiel (of eerste kwart) voor Rotterdam totaal 24%. Dus 25% van de waarnemingen bevindt zich onder de 24% en 75% boven de 24%.

⁷ Een p-waarde (een getal tussen 0 en 1) wordt gebruikt om aan te geven of de getoetste nulhypothese wel of niet verworpen kan worden. In dit geval is de getoetste nulhypothese: "er is geen verschil tussen de gemiddelde aandelen leraren in hoge salarisschalen van de groepen schoolweging laag, midden en hoog in het basisonderwijs." Over het algemeen wordt een p-waarde van kleiner of gelijk aan 0,05 als significant beschouwd. In dat geval wordt de nulhypothese verworpen en gaat men ervan uit dat één of meerdere groepen significant verschillen van het algemene groepsgemiddelde. In tabel 4.1 is de p-waarde voor Rotterdam totaal 0,755. Dit is vele malen hoger dan 0,05. Dus de nulhypothese kan niet worden verworpen. Dat betekent dat ervan uit moet worden gegaan dat er geen (significante) verschillen zijn tussen de gemiddelde aandelen leraren in hoge salarisschalen van de groepen schoolweging laag, midden en hoog in het basisonderwijs. Voor Nederland is dit anders. De p-waarde is 0,000, lager dan 0,05. Voor Nederland wordt de nulhypothese – er is geen verschil – verworpen. Dat betekent dat op landelijk niveau er wel een verschil is tussen de gemiddelde aandelen leraren in hoge salarisschalen van de groepen schoolweging laag, midden en hoog in het basisonderwijs.

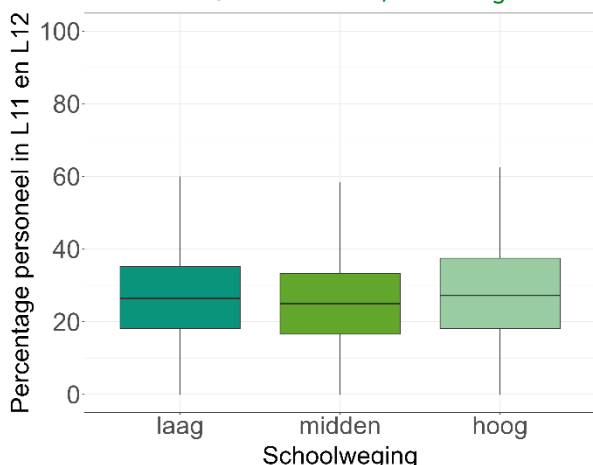
In Rotterdam en de G4 zijn er geen (significante) verschillen tussen de aandelen leraren in hoge salarisschalen van de drie groepen schoolweging. In Nederland is er wel een significant verschil. Uit nadere analyse blijkt dat het aandeel van de groep 'midden' significant lager is dan de aandelen van de groepen 'laag' en 'hoog'.

Uit de tabellen blijkt ook dat de aandelen leraren in hoge salarisschalen over de gehele linie in beide schooljaren in Rotterdam het hoogst waren en in Nederland het laagst.

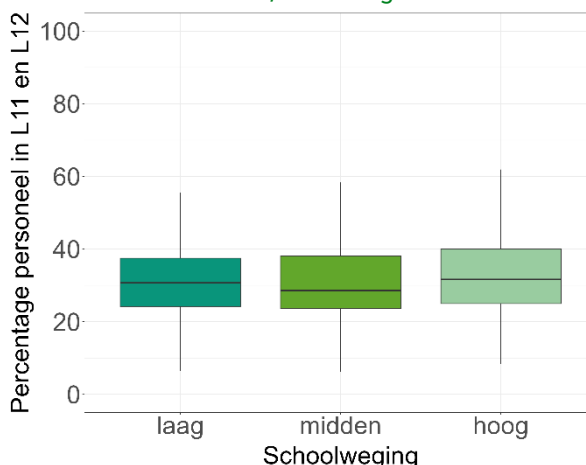
Figuur 4.24. Aandeel leraren in hoge loonschalen afgezet tegen schoolweging in het basisonderwijs in Rotterdam, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 4.25. Aandeel leraren in hoge loonschalen afgezet tegen schoolweging in het basisonderwijs in Nederland, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Figuur 4.26. Aandeel leraren in hoge loonschalen afgezet tegen schoolweging in het basisonderwijs in de G4, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



4.10 Woon-werkafstanden

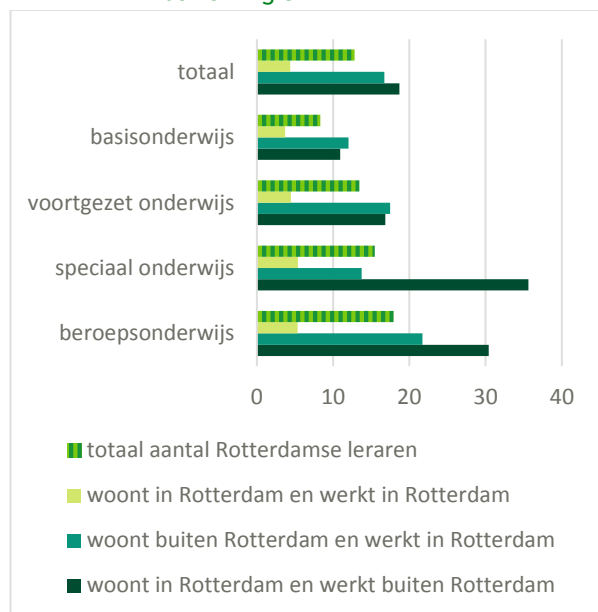
Op basis van gegevens over de woon- en werkadressen van leraren zijn hemelsbrede woon-werkafstanden berekend. Precieze reisafstanden zijn niet te achterhalen omdat dit afhankelijk is van het vervoersmiddel waarmee wordt gereisd. In figuur 4.27 staat een overzicht van de gemiddelde woon-werkafstanden per soort onderwijs en woon- en werklocatie voor schooljaar 2020/'21.

Uit figuur 4.27 kan worden opgemaakt dat leraren in het basisonderwijs gemiddeld het dichtst bij

hun werk woonden (8 km). Leraren in het beroepsonderwijs woonden gemiddeld het verst van hun werk: 18 km.

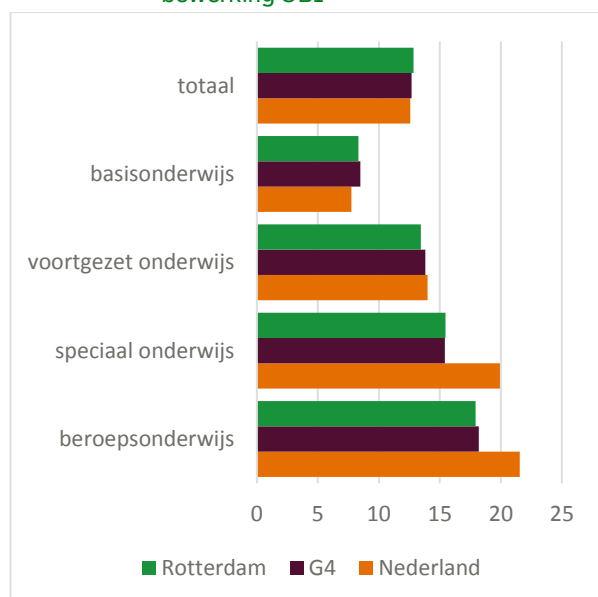
Wanneer wordt gekeken naar de combinatie woon-werklocatie blijkt dat leraren die in Rotterdam woonden maar buiten Rotterdam in het speciaal onderwijs werkten gemiddeld het verst van hun werk woonden (36 km). Leraren die in Rotterdam woonden en in Rotterdam in het basis- of voortgezet onderwijs werkten woonden gemiddeld het dichtst bij hun werk: gemiddeld 4 km.

Figuur 4.27. Gemiddelde woon-werkafstanden (hemelsbreed in km) van Rotterdamse leraren, naar soort onderwijs en woon-werklocatie, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



In figuur 4.28 staan de gemiddelde woon-werkafstanden (hemelsbreed in km) van leraren naar soort onderwijs voor Rotterdam, de G4 en Nederland in schooljaar 2020/'21.

Figuur 4.28. Gemiddelde woon-werkafstanden (hemelsbreed in km) van leraren in Rotterdam, de G4 en Nederland, naar soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



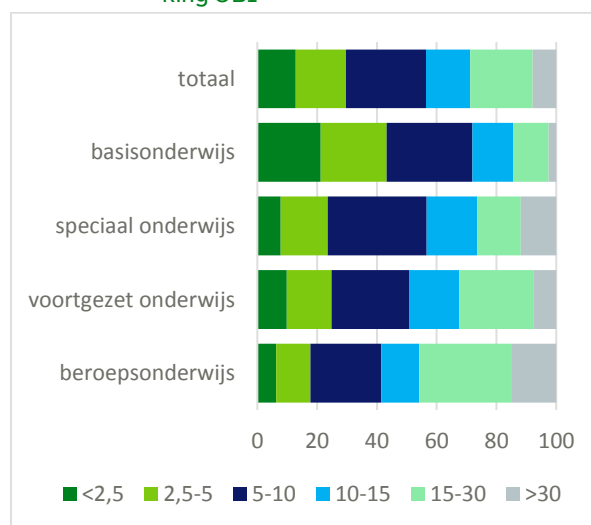
Uit figuur 4.28 blijkt dat de gemiddelde woon-werkafstanden voor de lerarenpopulatie in

Rotterdam, de G4 en Nederland elkaar niet veel ontliepen, deze waren namelijk: 12,8 km, 12,7 km en 12,6 km. Ook binnen het basis- en voortgezet onderwijs ontliepen de gemiddelde woon-werkafstanden in de drie gebieden elkaar niet veel.

Alleen de gemiddelde woon-werkafstanden voor de gehele Nederlandse populaties leraren die in het speciaal en beroepsonderwijs werkten waren hoger dan die van Rotterdam en de G4. In het speciaal onderwijs 19,9 km versus 15,4 km en 15,5 km en in het beroepsonderwijs 21,6 versus 17,9 km en 18,2 km.

In figuur 4.29 staat een categorisch overzicht van woon-werkafstanden (hemelsbreed) van Rotterdamse leraren naar soort onderwijs in schooljaar 2020/'21. Van alle Rotterdamse leraren woonde 70% maximaal 15 km van het werk.

Figuur 4.29. Aandelen woon-werkafstanden (hemelsbreed) per afstandscategorie van Rotterdamse leraren, naar soort onderwijs, schooljaar 2020/'21 - Bron: CBS, bewerking OBI



Hieruit blijkt verder dat leraren in het basisonderwijs het vaakst dicht bij hun werk woonden; 21% woonde binnen 2,5 km van hun werk en 72% binnen 10 km. Van alle Rotterdamse leraren woonde 56% binnen 10 km van het werk, in het speciaal onderwijs was dat 57%, in het voortgezet onderwijs 51% en in het beroepsonderwijs 41%.





Gemeente
Rotterdam